

**DINAMIKA KURIKULUM DI MADRASAH AL-QISMUL ALI AL-  
WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH MEDAN (1955-2018)**

**TESIS**

**Oleh:**

**DEBI MIFTAHUL KHAIR HARAHAHAP**

**3003173038**

**Program Studi :**

**PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**2020**

## **PERSETUJUAN**

Tesis Berjudul:

**DINAMIKA KURIKULUM DI MADRASAH AL-QISMUL ‘ALI  
AL-WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH MEDAN (1955-2018)**

Oleh:

**DEBI MIFTAHUL KHAIR HARAHAHAP**  
**NIM 3003173038**

Dapat Disetujui Dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Seminar Hasil Tesis  
Memperoleh Gelar Magister (S2) Program Studi Pendidikan Islam (MPd)  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan,      September 2020

Pembimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA  
NIP. 19551105 198503 1 001

Pembimbing II



Dr. Achyar Zein, M.Ag  
NIP. 19670216 199703 1 001

## PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “Dinamika Kurikulum Di Madrasah Al-Qismul ‘Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan (1955-2018)” an. Debi Miftahul Khair Harahap, NIM. 3003173038 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal 10 Februari 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai dengan masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 2 Maret 2021

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis

Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Ketua,



(Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag)

NIP.19580719 199001 1 001

NIDN. 2015066702

Sekretaris



(Dr. Edi Sahputra, M.Hum)

NIP.19750211 200604 1 001

NIDN. 2011027504

Anggota

Penguji I



(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)

NIP. 19551105 198503 1 001

NIDN. 2005115501

Penguji II

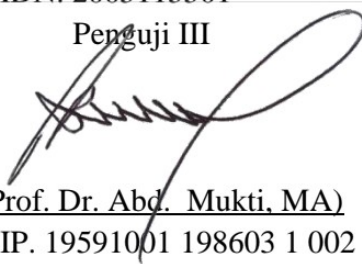


(Dr. Achyar Zein, M.Ag)

NIP. 19670216 199703 1 001

NIDN. 2016026701

Penguji III




(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)

NIP. 19591001 198603 1 002

NIDN. 2001105904

Penguji IV



(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)

NIP. 19580719 199001 1 001

NIDN. 2019075801

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN SU Medan



Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.Ag

NIP.19640209 198903 1 003

NIDN. 2014086201

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Debi Miftahul Khair Harahap

NIM : 3003173038

Tempat/tgl. Lahir : Medan, 08 Juni 1995

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jalan Pipa Air Bersih Gang Pipa II No. 14 Medan Johor

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul *Dinamika Kurikulum Di Madrasah Al-Qismul 'Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan (1955-2018)* benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan keliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Juli 2020

Yang membuat pernyataan

Materai  
6000

Debi Miftahul Khair Harahap

## ABSTRAK



### **DINAMIKA KURIKULUM DI MADRASAH AL-QISMUL 'ALI AL-JAM'IYATUL AL-WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH MEDAN**

**DEBI MIFTAHUL KHAIR HARAHAAP**

NIM : 3003173038  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Universitas : Pascasarjana UINSU  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan / 08 Juni 1995  
Nama Orang Tua (Ayah) : Sahri Menan Harahap (Alm.)  
(Ibu) : Husnani Nasution  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A  
: 2. Dr. Achyar Zein, M.Ag

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mendeskripsikan dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan, 2) mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat dinamika kurikulum madrasah Al-Qismul 'Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan, dan 3) mendeskripsikan relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul 'Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam saat ini.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi Fenomenology. Pengumpulan data menggunakan tiga teknik yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis melalui tiga tahapan yaitu reduksi, display dan verifikasi. Hasil dari penelitian selanjutnya diuji kebenarannya dengan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan mengalami tiga periode perubahan kurikulum yaitu Kurikulum kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1977, kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009, dan kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013 menjadi kurikulum terakhir yang masih digunakan sampai tahun 2020. 2) faktor yang mendukung perubahan kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan adalah: adanya dukungan dari pihak yayasan perguruan Al Jamiyatul Washliyah, para muallim dan masyarakat, adanya keputusan SKB Tiga Menteri tahun 1975, perguruan tinggi dan perkembangan ilmu teknologi. Sementara faktor yang menghambat adalah: sistem pendidikan di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan bersifat sentralisasi yang melambatkan proses perubahan pendidikan, persaingan pendidikan dan kesiapan siswa dalam menghadapi perubahan kurikulum, bahan ajar dan media pembelajaran. 3) relevansi kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan dengan perkembangan pendidikan masa kini adalah memiliki visi, misi dan tujuan pendidikan yang sejalan dengan tujuan Pendidikan Nasional dengan harapan menciptakan lulusan ulama cendekiawan yang berwawasan dan terampil dalam agama, ilmu pengetahuan dan teknologi.

**Kata Kunci:** Dinamika, Kurikulum, Madrasah, Al Jamiyatul Washliyah, Al Qismul Ali

Alamat: Jalan Pipa Air Bersih Gang Pipa II No. 14 Kecamatan Medan Johor  
No. HP: 0822-7338-3377

## ABSTRACT



### **THE DYNAMICS OF CURRICULUM IN MADRASAH AL-QISMUL 'ALI AL- JAM'IYATUL AL-WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH MEDAN**

**DEBI MIFTAHUL KHAIR HARAHAP**

NIM : 3003173038  
Departement : Islamic Education  
University : Postgraduate UIN-SU Medan  
Place/ Date Born : Medan, 08 June 1995  
Parent's Name  
Father : Sahri Menan Harahap (Alm.)  
Mother : Husnani Nasution  
Supervisor : 1. Prof.Dr.Saiful Akhyar Lubis, M.A  
: 2. Dr. Achyar Zein, M.Ag

The purpose of this study is to 1) describe the dynamic curriculum in Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan, 2) describe the factors that support and inhibit the dynamics of the curriculum Al-Qismul ' Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan, and 3) 3) describing the relevance of the curriculum in Madrasah al-Qismul ' Ali towards the development of Islamic education today.

This research uses qualitative methods with a case study Fenomenology. Data collection using three techniques are interviews, observations and documentation. The collected Data is then analyzed through three phases: reduction, display and verification. The results of the study further tested its truthfulness with triangulation techniques.

The results of this study are: 1) The dynamics of the curriculum in Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan underwent three periods of change of curriculum, which is curriculum curriculum level Al Qismul Ali (3 years) year 1955-1977, curriculum level of Madrasah Al Qismul Ali year 1978-2009, and 2020 the curriculum of Madrasah Al-Qismul Ali year 2012-2013 to be the 2) Factors that support the change of curriculum in Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan are: The support of the College Foundation Al Jamiyatul Washliyah, converts and community, the decision of the three ministerial SKB of 1975, college and technological developments. While the inhibiting factors are: the education system in Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan is centralized which delay the process of education change, education competition and student readiness in the face of curriculum changes, teaching materials and learning media. 3) The relevance of Kurikulum in Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan with the development of today's education is to have vision, mission and educational objectives in line with the purpose of national education in

hopes of creating graduates of scholars who are insightful and skilled in religion, science and technology.

**Keywords:** Dynamics, curriculum, Madrasah, Al Jamiyatul Washliyah, Al Qismul Ali

Address:

Jalan Pipa Air Bersih Gang Pipa II No. 14 Kecamatan Medan Johor

Phone Number :

0822-7338-3377

## الملخص



ديناميكا منهج في مدرسة القسم العالى الجمعيّة الوصليّة شارع  
الإسماعيليّة ميدان  
ديبي مفتاح الخير هارhaf

رقم المقيّد

: ٣٠٠٣١٧٣٠٣٨

الشعبة

: التربية الإسلامية

المكان و التاريخ الولادة

: ميدان، ٨٠ يونيو ١٩٩٥

الجامعة

: الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية

إسم الوالد

: المرحوم. سحري مينان

إسم الوالدة

: حسيني ناسوتيون

المشرف الأول

: الاستاذ. الدكتور. سيف الاخيار لوييس، م.ا

المشرف الثاني

: الدكتور. أخيار زين، م.أ. غ

يهدف هذا البحث لتحليل: (١) وصف منهج ديناميكا مدرسة القسم العالى الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان ، (٢) وصف العوامل التي تدعم وتعوق منهج ديناميكا مدرسة القسم العالى الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان ، و (٣) وصف أهمية منهج ديناميكا مدرسة القسم العالى الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان حول تطوير التربية الإسلامية اليوم.

و أمّا الجنس الذى يستخدم فى هذا البحث يعنى طريقة النوعية. جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها



من خلال ثلاث مراحل وهي التصغير والعرض والتحقق. وأما الهدف لتحليل الملف للحصول ليس إلا لنظر الملف الحقيقي و لتحليل الملف و لأخذ الإستنباط من الملف.

حاصلات النتائج من هذا البحث هي: (١) منهج ديناميكا مدرسة القسم العالي الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان ثلاث فترات من التغيير في المناهج الدراسية ، وهي منهاج مستوى القسم علي (٣ سنوات) ١٩٥٥-١٩٧٧ ، والمناهج على مستوى مدرسة القسم علي ١٩٧٨-٢٠٠٩ ، ومناهج مدرسة القسم علي ٢٠١٢-٢٠١٣ هو آخر المناهج التي لا تزال قيد الاستخدام حتى عام ٢٠٢٠. (٢) العوامل التي تدعم تغيير المناهج في مدرسة القسم العالي الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان هي: الدعم من مؤسسة كلية الجميات الوصلية ، المعلم والمجتمع ، المرسوم الوزاري الثالث لعام ١٩٧٥ ، الجامعات وتطوير العلوم التكنولوجية. في حين أن العوامل المثبطة هي: نظام التعليم في مدرسة القسم العالي الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان مركزي مما يبطئ عملية التغيير التربوي والمنافسة التعليمية واستعداد الطلاب في مواجهة تغييرات المناهج والمواد التعليمية ووسائل التعلم. (٣) أهمية المناهج الدراسية في مدرسة القسم العالي الجمعيّة الوصليّة شارع الإسماعيليّة ميدان مع تطور التعليم اليوم هو أن يكون لها رؤية ورسالة وأهداف تعليمية تتماشى مع أهداف التربية الوطنية على أمل خلق خريجين من العلماء الفكريين ذوي البصيرة والمهارة في الدين والعلوم والتكنولوجيا.

المترادرات: ديناميكا ، منهج ، المدرسة ، الجمعيّة الوصلية ، القسم العالي.

العنوان:

Jl. Pipa Air Bersih Gg. Pipa II No.14 Kecamatan Medan Johor

رقم الهاتف

0822-7338-3377



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt atas segala nikmat, karunia, kesehatan dan kesempatan yang dilimpahkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. shalawat beriringkan salam kepada Rasullah saw. keluarga serta sahabat-sahabat beliau, mudah-mudahan kita semua menjadi pengikut yang meneladaninya dan kita harapkan syafa'at beliau di akhirat kelak. Amin.

Dengan segala kerendahan hati penulis mencoba untuk menyelesaikan tesis yang berjudul **“Dinamika Kurikulum Di Madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan (1955-2018)”** sebagai persyaratan utama untuk mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bimbingan, bantuan dan motivasi serta petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati saya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA
2. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Prof. Dr, Hasan Bakti Nasution, MA beserta stafnya.
3. Bapak Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Dr. Achyar Zein, M.Ag
4. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
5. Bapak Dr. Edi Sahputra, M.Hum sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
6. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Bapak Dr. Achyar Zein, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Bapak Kepala Madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah beserta para Muallim dan Muallimah yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melakukan penelitian ini sehingga berjalan dengan lancar.
9. Para muallim dan Staff pengajar madrasah al-qismul ali al-washliyah jalan ismailiyah medan yang telah memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
10. Orang tua tercinta ayahanda Alm. Sahri Menan Harahap, S.Sos dan kepada ibunda saya Husnani Nasution yang telah memberikan kasih sayang, motivasi serta doa yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
11. Abang saya Taufiq Azmi Harahap dan Adik saya Irfan Tarmizi Harahap yang telah memberikan dukungan serta moril kepada penulis sejak bangku kuliah dengan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
12. Rekan-rekan yang selalu senantiasa dalam memberikan ide-ide dan masukan yang berharga dan terimakasih juga kepada rekan saya Hazlina Agustina, Helma Fitri, Halimatussa'diyah Nst, Rizqa Ramadhani Lbs dan rekan-rekan PEDI B yang lainnya yang selalu mendukung dalam pembuatan tesis ini.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan dalam penulisan tesis ini. penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini. semoga tulisan ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Medan, November 2020

Penulis

Debi Miftahul Khair Harahap

3003173038

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	`	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—'	fathah	a	a
—,	kasrah	i	I
—°	ḍammah	u	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي —'	fathah dan ya	ai	a dan i
و —'	fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
كتب	kataba	فعل	fa'ala
نكر	Ẓukira	يذهب	yaẓhabu

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjangnya yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا —'	Fathah dan alif	â	a dan garis di atas
ي —,	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
و —°	dammah dan waw	û	u dan garis di atas

Contoh :

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	qâla	قيل	qîla
دنا	Danâ	يقوم	yaqûmu

#### 1. Tâ' al-Marbûtah (ة)

Transliterasi untuk tâ' al-marbûtah ada tiga:

- 1) Tâ' al-Marbûtah hidup. Adapun yang dimaksud dengan tâ' al-marbûtah hidup ialah yang mendapat baris *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/. Contoh: روضة الاطفال : rauḍatul atfâl
- 2) Tâ' al-Marbûtah mati. Adapun yang dimaksud dengan tâ' al-marbûtah mati ialah yang mendapat baris *sukun*, transliterasinya adalah /h/. Contoh: طلحة : Ṭalḥah
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan tâ' al-marbûtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” ال serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tâ' al-marbûtah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh: المدينة المنورة : al-Madinah al-Munawwaroh

#### 2. Syaddah (Tasydîd)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	rabbanâ	الْبِرِّ	al-birr
نَزَّلَ	nazzala	نَعَمْ	nu''ima

### 3. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah atau huruf qamariah.

#### 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرجل menjadi *ar-rajulu*, الشمس menjadi *asy-syamsu*.

#### 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المدرسة menjadi *al-madrasah*, البستان menjadi *al-bustân*

### 4. Hamzah

Dinyatakan didalam bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
تَأْخُذُونَ	ta'khuzûn	أَمَرْتُ	umirtu
شَيْءٍ	syai'un	أَكَلَ	akala



## 5. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

Arab	Latin
وإن الله لهو خير الرازقين	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wa innallâha lahua khair ar-râziqin</li><li>• Wa innallâha lahua khairurrâziqin</li></ul>
فاو فو الكيل والميزان	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fa aufû al-kaila wa al-mîzâna</li><li>• Fa aful-kaila wal-mîzâna</li></ul>
إبراهيم الخليل	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ibrâhîm al-Khalîl</li><li>• Ibrâhîmul-Khalîl</li></ul>

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذين أنزل فيه القرآن	Syahru Ramadânal-lazî unzila fihîl-Qur'ânu
الحمد لله رب العالمين	Alhamdu lillâhi rabbil 'âlamîn

Penggunaan awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam huruf Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	naṣrun minallâhi wa fathun qarîb
والله بكل شيء عليم	Wallâhu bikulli syai'in 'alîm

## 7. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman literasinya ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	i
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	iii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Penjelasan Istilah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	12
A. Pengertian Dinamika .....	13
B. Pengertian Kurikulum .....	13
C. Komponen Kurikulum .....	19
D. Peran dan Fungsi Kurikulum .....	19
E. Dinamika Kurikulum .....	23
F. Kajian Terdahulu .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	35
A. Lokasi Penelitian .....	35
B. Metode Penelitian .....	35
C. Sumber Data .....	37
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
E. Analisis Data .....	45

F. Periksa Keabsahan Data .....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
A. Temuan Umum	
1. Letak Geografis MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	53
2. Profil MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan.....	53
3. Visi, Misi dan Tujuan MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan...	54
4. Struktur Organisasi MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	55
5. Keadaan Guru/Pegawai MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan	59
6. Keadaan Siswa MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	60
7. Keadaan Sarana Prasarana MAS Al-Washliyah Jln Ismailiyah Medan .....	61
B. Temuan Khusus	
1. Dinamika kurikulum di madrasah al-qismul ali al-washliyah jalan ismailiyah medan pada tahun 1955-2018	
a. Kurikulum al-Qismul Ali (tingkatan 3 Tahun) tahun 1955-1977....	63
b. Kurikulum tingkatan madrasah al-qismul ali tahun 1978-2009 .....	67
c. Kurikulum madrasah al-qismul ali tahun 2012-sekarang .....	69
2. Faktor yang mendukung dan menghambat dinamika kurikulum di madrasah al-qismul ali jalan ismailiyah medan	
a. Faktor yang mendukung dinamika kurikulum di madrasah al-qismul ali jalan ismailiyah medan .....	74
b. Faktor yang menghambat dinamika kurikulum dii madrfasah al-qismul ali jalan ismailiyah medan .....	75
3. Relevansi dinamika kurikulum dimadrasah al-qismul ali terhadap pendidikan saat ini	
a. Relevansi dalam bidang kaderisasi ulama .....	76
b. Relevansi dalam bidang dakwah Islam .....	76
C. Pembahasan	
a. Dinamika kurikulum di madrasah al-qismul ali al-washliyah jalan ismailiyah medan pada tahun 1955-2018 .....	80

b. Faktor yang mendukung dan menghambat dinamika kurikulum di madrasah al-qismul ali jalan ismailiyah medan .....	84
c. Relevansi dinamika kurikulum dimadrasah al-qismul ali terhadap pendidikan saat ini .....	93
BAB V PENUTUP .....	96
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN .....	115

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
Tabel 1 Data Profil MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	99
Tabel 2 Data Guru dan Pegawai MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	100
Tabel 3 Data Jabatan dan Golongan Guru dan Pegawai MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	103
Tabel 4 Data Jumlah Siswa/i MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan Tahun 2019/2020 .....	103
Tabel 5 Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya) MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	104
Tabel 6 Keadaan Sarana dan Prasarana MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	104
Tabel 7 Kurikulum Tingkat Qismul Ali (Alijah) 3 Tahun 1955-1977 .....	105
Tabel 8 Kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali .....	106
Tabel 9 Mata Pelajaran Agama Madrasah Aliyah (Qismul Ali) Tahun 1978-2009 .....	108
Tabel 10 Kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali (3 Tahun) Tahun 1978-2009 .....	110
Tabel 11 Struktur Kurikulum SKB 3 Menteri Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan .....	111
Tabel 12 Struktur Kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan Tahun 2012-2013 .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
Gambar 1 Struktur Organisasi MAS Al Washliyah .....	113
Gambar 2 Raport Qismul Ali Al-Washliyah .....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Catatan Lapangan Wawancara .....	115
2. Catatan Lapangan Dokumentasi .....	118
3. Surat Keterangan Melakukan Riset .....	123
4. Surat Keterangan Hasil Riset .....	124
5. Daftar Riwayat Hidup .....	125



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Masa depan bangsa Indonesia sangat ditentukan oleh kuantitas dan kualitas sumber daya manusia. Bangsa Indonesia memiliki berbagai lembaga pendidikan formal dan lembaga pendidikan yang dikelola oleh masyarakat/yayasan. Madrasah adalah lembaga pendidikan formal yang berbasis pada agama Islam,<sup>1</sup> hasil dari perpaduan antara pendidikan pesantren dan sekolah. Ciri kepesantrenan yang diadopsi oleh madrasah adalah ilmu-ilmu agama serta sikap hidup beragama. Sedangkan ciri sekolah yang diadopsi adalah sistem klasikal, mata pelajaran umum dan manajemen pendidikan.<sup>2</sup> Oleh karenanya, madrasah merupakan lembaga pendidikan ketiga di Indonesia setelah pesantren dan sekolah.

Madrasah mulai tumbuh di Indonesia pada awal abad ke-20 yang dilatarbelakangi adanya gerakan pembaharuan Islam di Indonesia yang memiliki kontak cukup intensif dengan gerakan pembaharuan Islam di Timur Tengah.<sup>3</sup> Di Awal abad ke-20 banyak pelajar yang pulang ke Tanah Air setelah belajar dan bermukim bertahun-tahun di Timur Tengah. Sekembalinya mereka ke Indonesia mereka kembangkanlah ide-ide baru dalam bidang pendidikan. salah satu diantaranya melahirkan madrasah.<sup>4</sup> Istilah madrasah diadopsi untuk memenuhi kebutuhan modernisasi pendidikan Islam dengan menggunakan sistem klasikal, penjenjangan, penggunaan bangku, bahkan memasukkan pengetahuan umum sebagai bagian kurikulumnya.<sup>5</sup> Selain pembaharuan, faktor lain yang menumbuhkan madrasah di Indonesia adalah adanya regulasi pendidikan Islam terhadap kebijakan pendidikan Hindia Belanda.<sup>6</sup>

---

<sup>1</sup> Maksum, *Madrasah: Sejarah & Perkembangannya* (Pamulang Timur: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 82.

<sup>2</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam: Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2004), h. 78.

<sup>3</sup> Maksum, *Madrasah*, h. 82.

<sup>4</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2014), h. 98.

<sup>5</sup> Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 192-193.

<sup>6</sup> Maksum, *Madrasah*, h. 82

Madrasah al-Qismul 'Ali berdiri setelah kemerdekaan Indonesia tepatnya tahun 1955 dan masih bertahan sampai sekarang. Secara usia yang sudah mencapai lebih dari setengah abad, madrasah al-Qismul 'Ali merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam yang dapat menjadi bukti dari dinamika perkembangan madrasah di Indonesia pascakemerdekaan.

Al-Qismul 'Ali dalam lingkungan pendidikan didirikan oleh Ulama-Ulama Al-Jam'iyatul Washliyah salah satunya H. M. Arsyad Thalib Lubis. Namun, saat ini tradisi keilmuan ulama-ulama di Madrasah Al-Qismul 'Ali semakin pudar dan jarang terdengar nama yang terkenal sebagai ulama dari Madrasah Al-Qismul 'Ali.

Pada tahun 1955 Madrasah Aliyah lebih dikenal dengan sebutan Qismul 'Ali Al-Washliyah. Pada saat itu Madrasah Qismul 'Ali Al-Washliyah telah menggunakan kurikulum yang dibuat oleh Organisasi Al-Jam'iyatul Al-Washliyah. Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tidak dapat dipisahkan dari melestarikan budaya kitab kuning, walaupun pada saat ini budaya kitab kuning sudah banyak ditinggalkan di madrasah-madrasah lain yang ada di Sumatera Utara. Hal ini dikarenakan kurikulum di Indonesia terus menerus mengalami perubahan dari masa ke masa sedangkan dalam mempelajari kitab kuning membutuhkan waktu yang sangat lama.

Satu hal yang menjadi ciri khas pembelajaran di Madrasah al-Qismul 'Ali dan menjadikannya Madrasah plus adalah kurikulumnya yang berbeda dengan beberapa madrasah yang ada di Sumatera Utara, khususnya madrasah-madrasah dibawah binaan Kementerian Agama Republik Indonesia atau madrasah negeri baik tingkat ibtidaiyah, Tsanawiyah dan aliyah. Madrasah al-Qismul 'Ali memberi pembelajaran kitab kuning yang meliputi bidang studi yaitu: tauhid, tafsir, hadis, bahasa Arab, fikih, *tarikh*, dan akhlak. Namun seiring dengan tuntutan perubahan kurikulum yang dilakukan pemerintah, maka berpengaruh terhadap kurikulum madrasah al-Qismul 'Ali, sehingga madrasah merombak kurikulumnya sebagai penyesuaian terhadap aturan tersebut.<sup>7</sup>

Pada tahun 1975 pemerintah juga mengeluarkan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri yang menjelaskan bahwa pelajaran umum lebih dominan di suatu madrasah, yaitu dengan persentase 70 % pelajaran umum dan 30% pelajaran agama. Namun pada

---

<sup>7</sup> Rozali, *Tradisi Keulamaan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, (Yogyakarta: LkiS, 2018) h. 46-47

saat itu Madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah tidak mengurangi pelajaran agama, akan tetapi Madrasah Al-Qismul 'Ali Al-Washliyah juga menambah pelajaran umum yang sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri serta tetap juga melaksanakan kurikulum Al-Washliyah yang masih menggunakan kitab kuning sebagai rujukan belajar.

Setelah dikeluarkannya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri tentang pendidikan serta adanya tuntutan agar para lulusan Al-Washliyah dapat melanjutkan studinya di berbagai perguruan tinggi maka Majelis Pendidikan dan Kebudayaan, menggabungkan antara kurikulum Departemen Agama dan kurikulum Al-Washliyah. Dengan kata lain, kedua kurikulum dipadukan dan diterapkan sekaligus dengan perbandingan persentase mata pelajaran umum 40% dan persentase mata pelajaran agama 60%. Madrasah Al-Qismul 'Ali Al-Jam'iyatul Washliyah adalah madrasah yang telah menggunakan kitab kuning dari tahun 1955 sampai sekarang ini, telah banyak melahirkan ulama-ulama, dan cendikiawan muslim yang ahli dalam bidang kitab kuning.

Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah semakin memperkuat kurikulumnya dengan melestarikan budaya kitab kuning, madrasah ini menggunakan kitab-kitab berbahasa Arab menjadi buku dasar. Madrasah ini mengajarkan beragam bidang keislaman seperti tafsir yang diajarkan menggunakan kitab *Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil*, *Lubab al-Ta'wil fi man al-Tanzil*, *Madaruk al-Tanzil*, *al-Khazin dan Tanwir al-Miqbas (Tafsir Ibn 'Abbas)*. Dalam bidang hadis yang diajarkan menggunakan kitab *Shahih Muslim dan Shahih al-Bukhari*. Dalam bidang hukum Islam yang diajarkan menggunakan kitab *al-Mahalli*, *Syarh al-Jalal al-Din al-Mahalli 'ala Jam 'al-Jawani*, *Minhaj ak-Thalibin*, dan *al-Asybah wa al-Nazha'ir*. Dalam bidang tasawuf yang diajarkan menggunakan kitab *Risalat al-Qusyairiyat*. Dalam bidang sejarah yang diajarkan menggunakan kitab *Muhadharat Tarikh Umam al-Islamiyah*. Dalam bidang retorika yang diajarkan menggunakan kitab *Adab al-Munazharah*.<sup>8</sup> kurikulum Al-Washliyah diatas tersebut telah mampu melahirkan ulama-ulama terkemuka Al-Washliyah.

---

<sup>8</sup> Nukman Sulaiman, (ed.). *Al Djamijatul Washliyah ¼ Abad* (Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah, 1956) .h. 5-9.

Dilihat dari segi kurikulum sekarang ini, maka Madrasah Al-Qismul ‘Ali Al-Jam’iyatul Washliyah ini jauh lebih banyak muatan pelajaran agamanya dibandingkan dengan Madrasah Aliyah yang dibina oleh Departemen Agama. Hal ini membuktikan bahwa para lulusannya benar-benar dipersiapkan untuk menjadi para kader ulama dimasa yang akan datang.

Seiring dengan perkembangan kurikulum madrasah di Indonesia, maka Madrasah al-Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah pada periode 1975-2018 juga mengalami perubahan sesuai dengan kondisi. Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam’iyatul Washliyah menyikapi dengan cermat setiap perubahan kurikulum yang diformulasikan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia.

Untuk mempertahankan kurikulum Al Jam’iyatul Washliyah, kami harus benar-benar cermat dalam mengelola waktu untuk memasukkan pelajaran-pelajaran SKB Tiga Menteri ke dalam pelajaran kitab kuning, misalnya pelajaran Fikih, Al-qur’an Hadis, Akidah Akhlak, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam. Bidang studi itu semua tidak lagi kami ajarkan sesuai dengan buku-buku SKB 3 Menteri, akan tetapi menggunakan kitab kuning sebagai referensinya, contohnya fikih, kami mengajarkan *Minhaj ath-Thalibin*, al-qur’an hadis kami menggunakan kitab *Tafsir Ibnu Katsir*, sedangkan Hadis kami menggunakan kitab *Jawahir al-Bukhari*, Akidah Akhlak kami menggunakan kitab *Mauidhatul Mukminin* dan Bahasa Arab. Selain bidang Bahasa Arab itu sendiri ditambah pula dengan ilmu nahwu, sharaf dan balaghah sebagai ilmu alat.<sup>9</sup>

Madrasah Al-Qismul ‘Ali Al-Jam’iyatul Washliyah mampu mempertahankan kurikulumnya sendiri tanpa harus ketinggalan dengan madrasah-madrasah lainnya dengan memadukan antara kurikulum SKB 3 Menteri dengan kurikulum Al-Jam’iyatul Washliyah. Dengan ketelitian dan kesabaran dalam mengalokasikan waktu yang efisien maka diperlukan tenaga pengajar yang benar-benar menguasai setiap materi yang akan diajarkan yang bersumber dari kitab kuning. Apabila tenaga pengajar tersebut tidak ada penguasaannya terhadap kitab kuning maka target madrasah ini tidak akan pernah teralisasi.

---

<sup>9</sup> Abdul Aziz, Kepala Sekolah Madrasah Al-Qismul ‘Ali, wawancara di Medan, tanggal 12 Oktober 2020 .

Hal tersebut akan terjadinya perubahan dalam pembelajaran kitab kuning di Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah, baik dari segi kemajuan maupun kemunduran. Perubahan juga dapat dikatakan dengan dinamika. Dinamika merupakan suatu ikatan yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi antara unsur-unsur tersebut. Jika salah satu unsur sistem mengalami perubahan, maka akan membawa perubahan pula pada unsur-unsur lainnya. Dinamika kurikulum di Indonesia terus menerus melakukan perubahan kurikulum, maka dari itu Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah mengikuti perkembangan kurikulum yang sekarang ini.

Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah Pengurus Besar dapat dituangkan dalam bentuk SK (Surat Keputusan). Setelah kebijakan ini di SK kan, kemudian peraturan/kebijakan ini disosialisasikan kedaerah-daerah tertentu. Pada awalnya Majelis Pendidikan Al-Washliyah dan Pengurus Besar Al-Washliyah turun ke daerah, kemudian mereka diundang oleh majelis pendidikan baik wilayah dan daerah kabupaten dan kota. Adapun kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah adalah membuat SK (Surat Keputusan) tentang pengembangan kurikulum, mata pelajaran Ke-Al-Washliyah. *Imtihan Umumy*, dan kebijakan lainnya. Setelah dibuat SK (Surat Keputusan) maka semua lembaga pendidikan Al-Washliyah harus menjalankannya dengan baik dan efisien.

Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam mengimplementasikan kebijakan dan pengembangan kurikulum lembaga pendidikan Al-Washliyah harus sesuai dengan aturan yang telah dibuat mereka. Adapun perumusan formulasi sesuai dengan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Washliyah yang terdapat pada Pasal 37 tentang tugas Majelis Pendidikan ayat 1 bahwa Majelis Pendidikan adalah satu-satunya lembaga yang mengurus Bidang Pendidikan. Berdasarkan kebijakan tersebut, maka yang berhak membuat kebijakan tentang pendidikan termasuk kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan adalah Majelis Pendidikan Al-Washliyah. Perumusan tentang kurikulum dapat ditemukan dalam SPA (Sistem Pendidikan Al-Washliyah) pada Bab IV tentang kurikulum pasal 9 disebutkan beberapa poin penting tentang kurikulum pendidikan Al-Washliyah, yaitu:

1. Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Jam'iyatul Washliyah adalah susunan dari bahan-bahan kajian dan pembelajaran untuk mencapai suatu

tujuan Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah dalam rangka upaya pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional dan Tujuan Pendidikan Al-Washliyah.

2. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
3. Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah wajib memuat mata pelajaran tentang Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Sains, Seni Budaya dan Keterampilan, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Muatan Lokal dan Ke-Al-Washliyahan.
4. Satuan pendidikan pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah dapat menambah beberapa hal, yaitu:
  - a. Muatan kurikulum sesuai dengan keadaan lingkungan dan ciri khas Sekolah/Madrasah bersangkutan tidak mengurangi kurikulum yang berlaku.
  - b. Bahan kajian dari mata pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya.

Berdasarkan hal tersebut, peran Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam membuat kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan Islam sangatlah menentukan. Salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pendidikan Islam pada lembaga pendidikan adalah Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah. Adapun kebijakan strategis Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam yaitu:

#### **1) Kurikulum Pembelajaran Ke Al-Washliyahan**

Mata pelajaran Ke Al-Washliyahan adalah mata pelajaran wajib disekolah atau madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah. Hal ini sesuai dengan Surat Keputusan Majelis Pendidikan PB Al-Washliyah Nomor: Kep-001/MP.P-AW/XXI/X/2018 tanggal 30 Oktober 2018. Adapun keputusannya adalah kurikulum mata pelajaran Ke Al-Washliyahan wajib dilaksanakan secara konsisten dengan tetap membuka peluang kepada pendidik untuk melakukan inovasi.

Adapun ruang lingkup materi pembahasan pada Kurikulum KeAl-Washliyahan terdiri dari beberapa komponen/aspek sebagai berikut.

- a) Organisasi Al-Jam'iyatul Al-Washliyah
- b) Sejarah Berdirinya
- c) Landasan akidah dan ibadah
- d) Lambang dan lagu
- e) Kiprahnya dalam bidang dakwah dan sosial

Kurikulum pada mata pelajaran ke Al-Washliyahan ini disusun berdasarkan kepada kurikulum dasar dan stuktur kurikulum 2013 yang terdiri dari Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi Dasar (KD). Kompetensi ini dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Dengan kompetensi ini, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

## 2) Kurikulum Diniyah

Kurikulum Al-Washliyah pertama kali diatur pada tanggal 24 Desember 1933. Pengaturan ini dilakukan karena sudah semestinya pelajaran di Madrasah Aliyah Al-Washliyah ditata karena semakin pesatnya perkembangan Al-Washliyah di beberapa daerah dan diiringi dengan pendirian madrasah di berbagai daerah tersebut.<sup>10</sup> Kurikulum Diniyah yang digunakan Al-washliyah menggunakan kitab-kitab berbahasa Arab (Kitab Kuning/Klasik). Adapun mata pelajaran dalam kurikulum Diniyah yaitu: *At-Tafsir* dengan sumber belajar kitab *Tafsir Jalalayn*; *Al-Hadis* dengan sumber belajar kitab *Jawahirul Bukhari*; *Tarikh* dengan sumber belajar kitab *Nur al-Yakin Fi Shirah al-Mursalin*; *al-Tauhid* dengan sumber belajar kitab *Al-Hud Hudi*; *An Nahwu* dengan sumber belajar kitab *al-Kawakib Durriyah*; *Al-Fiqh* dengan sumber belajar *al-Mahalli*; *al-Balagh* dengan sumber belajar kitab *Jawahir al-Balagh*; *Usul al-Fiqh* dengan sumber belajar *'Ilmu Ushulul Fiqh*, *'Abdul Wahhab Khallaf*; *Qawa'id al-Fiqhiyah* dengan sumber belajar kitab *al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Hajj Muhammad Arsyad Thalib Lubis*; *Akhlaq* dengan sumber belajar kitab *Mau'izhatul Mukminin*; *al-Adyan* dengan sumber belajar dengan kitab *al-Adyan Muhammad Yunus*; *Ilmu Mantiq* dengan sumber belajar kitab *'Ilmu al-Manthiq Ta'lif Muhammad Nur Ibrahimy*; *Ilmu Jiwa* dengan sumber kitab/buku yang dianggap guru sesuai. *Ilmu Tarbiyah* sumber belajar kitab/buku yang dianggap guru sesuai.

---

<sup>10</sup> Muhammad Rozali, *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*. Yogyakarta: LKiS, 2018), h. 35.

Lembaga pendidikan Al-Washliyah yang menggunakan kurikulum *Diniyah* adalah madrasah Qismul ‘Ali. Madrasah tersebut merupakan madrasah al-Washliyah yang berbahasa Arab selain dari kurikulum Nasional yang ditetapkan pemerintah. Madrasah ini juga mempelajari Ilmu Mantiq dan Al-Adyan. Pada umumnya madrasah Qismul Ali hanya menggunakan kurikulum Nasional ditambah dengan muatan lokal pengembangan kurikulum Ke Al-Washliyahan dan madrasah ini merupakan sekolah yang bercirikan Islami.

Pelaksanaan implementasi kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah didalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam dilakukan melalui sosialisasi pada forum rapat dewan guru kemudian disampaikan dalam rapat tersebut dan sekaligus dilakukan proses diskusi. Usulan atau tanggapan dari dewan guru akan ditampung dan akan didiskusikan. Setelah ada kebijakan yang dibuat oleh majelis pendidikan maka lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah akan mempertimbangkan keadaan kesanggupan (kondisi) lembaga pendidikan apakah bisa sesegera mungkin untuk dilaksanakan secara bertahap. Pelaksanaan kebijakan pendidikan majelis pendidikan Al-Washliyah yang pernah dilaksanakan dengan membekali tenaga pendidik berupa pelatihan dan workshop seperti yang pernah dilakukan pelatihan kepala sekolah yang dilanjutkan dengan pelatihan *workshop* guru-guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti masalah tersebut dengan judul **“Dinamika Kurikulum di Madrasah al-Qismul ‘Ali al-Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan beberapa masalah antara lain:

1. Bagaimana dinamika kurikulum di Madrasah al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan pada periode 1955-2018?
2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat dinamika kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan?
3. Bagaimana relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam di Indonesia?



### C. Penjelasan Istilah

Dalam penelitian ini ada beberapa penjelasan istilah yang sesuai dengan judul tesis yang peneliti kemukakan, yaitu Dinamika Kurikulum al-Qismul ‘Ali al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah sebagai berikut.

#### 1. Dinamika

Dinamika adalah suatu sistem ikatan yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi antara unsur-unsur tersebut. Jika salah satu unsur sistem mengalami perubahan maka akan membawa perubahan pula pada unsur-unsur lainnya.<sup>11</sup>

#### 2. Kurikulum

Kurikulum merupakan rencana tertulis tentang kemampuan yang harus dimiliki berdasarkan standar Nasional, materi yang perlu dipelajari dan pengalaman belajar yang harus dijalani untuk mencapai kemampuan tersebut, dan evaluasi yang perlu dilakukan untuk menentukan tingkat pencapaian kemampuan peserta didik serta seperangkat peraturan yang berkenaan dengan pengalaman peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya pada satuan pendidikan tertentu.<sup>12</sup>

#### 3. Al-Qismul ‘Ali

Al-Qismul ‘Ali adalah suatu tingkatan aliyah dalam sistem pendidikan di al-Jam’iyatul Al-Washliyah setelah Tsanawiyah dan Ibtidaiyah. Adapun al-Qismul ‘Ali yang dimaksud dalam penelitian ini adalah madrasah yang beralamat di jalan Ismailiyah No. 82 Medan.

#### 4. Al-Jam’iyatul Washliyah

Al-Jam’iyatul Washliyah adalah ormas Islam yang lahir dan besar di Sumatera Utara pada tahun 1930. Dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan atau mengkhususkan pada pendidikan Madrasah al-Qismul ‘Ali saja.

---

<sup>11</sup> Munir, B., *Dinamika Kelompok, Penerapan Dalam Laboratorium Ilmu Perilaku* (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2001), h. 16.

<sup>12</sup> Malik Hakim, *Sistem Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 91.

#### **D. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Untuk mendeskripsikan dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul ‘Ali Jalan Ismailiyah Medan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat dinamika kurikulum madrasah Al-Qismul ‘Ali Jalan Ismailiyah Medan.
3. Bagaimana relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam saat ini.

#### **E. Kegunaan penelitian**

Hasil penelitian ini berguna sebagai berikut;

1. Secara teoritis
  - a. Untuk menambah khazanah pengetahuan tentang kurikulum Madrasah Al-Qismul ‘Ali Al-Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan.
  - b. Untuk pengembangan keilmuan bagi peneliti dalam melakukan penelitian sejarah pendidikan Islam.
2. Secara praktis
  - a. Sebagai bahan pertimbangan/masukan bagi pendidik pada masa yang akan datang dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan di Madrasah Al-Qismul ‘Ali Al-Jam’iyatul Washliyah.
  - b. Sebagai bahan masukan dalam memperkaya penelitian ini pada masa yang akan datang.

#### **F. Sistematika pembahasan**

Untuk mempermudah pembahasan, pemahaman dan mendapatkan hasil yang lebih sistematis maka penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab dan sub-bab antara lain sebagai berikut;

Bab I Pendahuluan yang didalamnya mencakup beberapa sub bahasan diantaranya latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian.

Bab II Landasan Teori berupa paparan yang berkaitan dengan pengertian dinamika, pengertian pendidikan, pengertian pendidikan Islam dan penelitian yang relevan.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik penjaminan keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV deskripsi data hasil temuan khusus tentang dinamika pendidikan al-Qismul ‘Ali al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 medan.

Bab V penutup atau bagian akhir penelitian ini yang akan dibuat kesimpulan dan seluruh pembahasan yang telah diuraikan akan diberikan saran bagi yang pemerhati pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Dinamika**

Dalam Buku Besar *Bahasa Indonesia* dijelaskan bahwa dinamika adalah tenaga yang menggerakkan, semangat, gerak dari dalam, bagian ilmu fisika yang berkenaan dengan benda yang bergerak dan bertenaga yang menggerakkan.<sup>1</sup> Dalam buku Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dijelaskan bahwa dinamika adalah suatu kelompok atau gerakan yang dimiliki sekumpulan orang dalam masyarakat yang dapat menimbulkan perubahan dalam tata hidup masyarakat yang bersangkutan.<sup>2</sup>

Slamet Santoso mengatakan bahwa dinamika adalah tingkah laku warga yang satu dengan warga lainnya secara timbal balik. Dinamika juga berarti adanya interaksi dan interdependensi antara anggota kelompok yang satu dengan anggota kelompok yang lain secara keseluruhan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dinamika adalah kedinamisan atau keteraturan yang jelas dalam hubungan secara psikologis.<sup>3</sup>

Munir mengatakan bahwa dinamika adalah suatu sistem ikatan yang saling berhubungan dan mempengaruhi antara unsur yang satu dengan unsur yang lain. Apabila salah satu unsur sistem mengalami perubahan, maka akan terjadi perubahan pula pada unsur-unsur lainnya.<sup>4</sup>

Wildan Zulkarnain mengatakan bahwa dinamika adalah suatu yang mengandung arti tenaga kekuatan, selalu bergerak, berkembang dan dapat menyesuaikan diri secara memadai terhadap keadaan. Dinamika juga berarti adanya interaksi dan interdependensi antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lainnya secara keseluruhan.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi II, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 206.

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005)

<sup>3</sup> Slamet Santoso, *Dinamika Kelompok*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), h. 5.

<sup>4</sup> Munir, B., *Dinamika Kelompok, Penerapan Dalam Laboratorium Ilmu Perilaku*, (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2001), h. 16.

<sup>5</sup> Wildan Zulkarnain, *Dinamika Kelompok*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 25.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa Dinamika pendidikan adalah suatu konsep ketidaktetapan dari ketidaktahuan menjadi tahu yang hakikatnya dinamika pendidikan merupakan suatu proses yang berjalan secara kontinu dalam menghadapi era yang begitu cepat perkembangan. Dengan perkembangannya tersebut dapat membawa kepada suatu perubahan. Akan tetapi disisi lain dinamika pendidikan juga sering merujuk pada ketidakmampuan seseorang dalam menerima pengaruh era globalisasi.

## **B. Pengertian Kurikulum**

Kurikulum merupakan alat dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis, jenjang dan tingkatan pendidikan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Kurikulum juga harus sesuai dengan falsafah, ideologi dan dasar negara, yaitu Pancasila dan UUD 1945 yang menggambarkan atau menjelaskan pandangan hidup suatu bangsa. Tujuan dan pola kehidupan suatu negara banyak ditentukan oleh sistem kurikulum yang digunakannya, mulai dari kurikulum taman kanak-kanak sampai dengan kurikulum perguruan tinggi. Apabila terjadi perubahan atau perkembangan sistem ketatanegaraan maka dapat berdampak pada perubahan sistem pemerintahan, sistem pendidikan dan sistem kurikulum.<sup>6</sup>

Secara etimologi, kurikulum berasal dari bahasa Yunani, yaitu *curir* yang berarti “pelari”, dan *curere* yang artinya “tempat berpacu”, sehingga kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh pelari.<sup>7</sup> Nasution mengatakan bahwa kurikulum berasal dari bahasa Latin yaitu “*curriculum*” yang berarti “*a running course or race course, especially a chariot race course*” dan dalam bahasa Prancis disebut dengan “*courier*” artinya “*to run*” yang berarti berlari.<sup>8</sup> Kemudian istilah itu digunakan untuk sejumlah “*courses*” atau mata pelajaran yang harus ditempuh untuk mencapai suatu gelar atau ijazah.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 1

<sup>7</sup> Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Dinas Pendidikan Nasional, 1999), h. 617.

<sup>8</sup> S. Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, PT. Citra Aditya Bakti: Bandung, 1993, h. 9

<sup>9</sup> Ibid.

Secara terminologi, kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistemik atas dasar norma-norma yang berlaku dan dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>10</sup>

Secara sederhana, kurikulum dapat diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran tertentu yang harus dikuasai untuk mencapai suatu tingkatan tertentu. Berdasarkan pengertian kurikulum diatas kurang menguntungkan peserta didik, dikarenakan hanya dibatasi pengalaman peserta didik dalam proses belajar mengajar di ruang kelas saja, juga kurang memperhatikan pengalaman lain yang diperoleh di luar kelas. Dengan demikian, pemaknaannya hanya pada aspek intelektual saja, padahal aspek lain masih banyak yang perlu dikembangkan bagi peserta didik.<sup>11</sup>

Dalam Bahasa Arab kurikulum disebut dengan *Manhaj Ad-Dirasah* yang berarti jalan yang terang atau jalan yang dilalui oleh manusia pada berbagai bidang kehidupan. Kemudian dalam dunia pendidikan kurikulum tersebut diterapkan kepada sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh seorang peserta didik dari awal sampai akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah.<sup>12</sup> Dalam bidang pendidikan, *manhaj* adalah jalan terang yang dilalui oleh pendidik atau pelatih dengan orang-orang yang dididik atau dilatihnya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mereka.<sup>13</sup>

Sukmadinata mengatakan bahwa Kurikulum adalah usaha maksimal dari sekolah untuk mencapai hasil yang diinginkan baik didalam sekolah maupun diluar situasi sekolah.<sup>14</sup> Kemudian Saylor dan Alexander dalam S. Nasution juga

---

<sup>10</sup>Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 3

<sup>11</sup>Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat* (Jakarta: Prenada Kencana Media Grup, 2014), h. 88.

<sup>12</sup> Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), h. 2.

<sup>13</sup> Syafaruddin, *Inovasi Pendidikan; Suatu Analisis terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, (Medan: IKPI, 2012), h. 104.

<sup>14</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya. 2006), h. 3.

mengatakan bahwa kurikulum sebagai “*the total effort of the school to going about desired outcomes in school and out-of-school situations*”. Pengertian ini sangat luas cakupannya dikarenakan meliputi segala usaha sekolah untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Harold B. Alpert, dalam *reorganizing the high-school curriculum* (1965) sebagaimana dikutip oleh Dakir dalam bukunya *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, memandang kurikulum sebagai “*all of the activities that are provided for student the school*” yang berarti kurikulum tidak terbatas pada mata pelajaran saja, akan tetapi juga meliputi kegiatan-kegiatan lain, di dalam maupun di luar kelas, dan yang berada di bawah tanggung jawab sekolah.<sup>15</sup>

Oemar Hamalik mengatakan kurikulum merupakan rencana tertulis tentang kemampuan yang harus dimiliki berdasarkan standar nasional, materi dan pengalaman belajar yang harus dijalani dan dipelajari adalah untuk mencapai kemampuan tertentu, evaluasi dilakukan untuk menentukan tingkat pencapaian kemampuan peserta didik, serta seperangkat peraturan yang berkenaan dengan pengalaman belajar peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya pada satuan pendidikan tertentu.<sup>16</sup>

Nur Ahid mengatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat materi atau mata pelajaran yang harus dilalui siswa dan rencana belajar siswa di bawah tanggung jawab guru dan sekolah untuk mencapai suatu jenjang atau ijazah. Oleh karena itu, kurikulum hendaknya disusun secara sistematis dan logis, agar dapat tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang ditetapkan.<sup>17</sup>

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 5

<sup>16</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008, h. 91.

<sup>17</sup> Nur Ahid, *Problematika Madrasah Aliyah di Indonesia*, STAIN Kediri Press, Kediri, 2009, h. 105.

<sup>18</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, Bab I, Pasal 1, ayat 19.

Munzir Hitami dalam bukunya *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam* mengatakan bahwa kurikulum merupakan konsep operasional suatu pendidikan yang menyeluruh dari suatu lembaga pendidikan untuk mewujudkan hasil yang diinginkan, baik dalam situasi sekolah maupun dalam situasi luar sekolah. Dengan demikian, secara singkat kurikulum dapat dikatakan sebagai program suatu lembaga pendidikan untuk para subjek didiknya.<sup>19</sup>

Kurikulum dapat dikatakan sebagai suatu program dikarenakan kurikulum merupakan aspek substantif yang mendukung dan menunjang suatu lembaga pendidikan dan merupakan sebagai pusat pemberdayaan. Adapun syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Memiliki tujuan pendidikan tingkat institusional yang menggambarkan secara jelas dan terukur kemampuan, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dikuasai oleh lulusan dari setiap jenis dan jenjang pendidikan yang bermanfaat bagi tugas perkembangannya.
- b. Memiliki struktur program yang secara keseluruhan merupakan satu kesatuan yang fungsional dan sinergik untuk tercapainya tujuan pendidikan baik tingkat institusional maupun nasional.
- c. Memiliki garis besar program pengajaran yang memuat pokok-pokok bahasan yang esensial, fundamental dan fungsional sebagai objek belajar yang memungkinkan peserta didik mengalami dan menghayati proses belajar yang bermakna bagi pengembangan dirinya secara intelektual, emosional, moral dan spiritual.
- d. Kurikulum juga dapat dilaksanakan secara efisien dan efektif apabila didukung oleh sistem evaluasi yang secara terus menerus, komprehensif dan obyektif, serta sarana dan prasarana dan tenaga kependidikan yang memenuhi syarat standar profesional bagi terlaksananya program pendidikan yang bermutu.<sup>20</sup>

Kurikulum juga merupakan salah satu komponen yang sangat penting

---

<sup>19</sup> Munzir Hitami, *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Infite Press, 2004), h. 94

<sup>20</sup> Winarno Surakhmat, dkk., *Mengurai Benang Kusut Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 145-146.



dalam menentukan sistem pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum adalah alat untuk mencapai suatu tujuan pendidikan tertentu yang menjadikan pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkatan pendidikan.

Hilda Taba mengemukakan bahwa kurikulum merupakan suatu cara untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat berpartisipasi sebagai anggota yang sangat produktif dalam masyarakatnya.<sup>21</sup> Dari berbagai penafsiran tentang kurikulum, maka dapat dilihat dari sisi yang lain, sehingga diperoleh penggolongan sebagai berikut:

- 1) Kurikulum dapat dilihat sebagai produk yang merupakan hasil karya para pengembangan kurikulum dalam suatu panitia. Hasilnya juga dituangkan dalam bentuk buku atau pedoman kurikulum, misalnya berisi sejumlah mata pelajaran yang harus diajarkan.
- 2) Kurikulum dipandang sebagai program merupakan alat yang dilakukan oleh sekolah untuk mencapai tujuannya. Ini dapat berupa mengajarkan berbagai kegiatan yang dianggap dapat mempengaruhi perkembangan siswa. Diantaranya adalah perkumpulan sekolah, pertandingan, pramuka.
- 3) Kurikulum dapat dipandang sebagai hal-hal yang diharapkan akan dipelajari siswa seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan tertentu.
- 4) Kurikulum sebagai pengalaman siswa.<sup>22</sup>

Berdasarkan pemahaman diatas, ada beberapa unsur pokok dari kurikulum adalah sebagai berikut.

- a. Kegiatan dan pengalaman pendidikan yang dirancang, diprogramkan dan dilaksanakan di dalam maupun di luar sekolah.
- b. Diselenggarakan oleh lembaga pendidikan bagi anak didiknya, baik di dalam maupun di luar sekolah.
- c. Dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kegiatan dan pengalaman belajar itu sendiri dapat berbentuk: intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, dan *hidden* kurikuler.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum tidak

---

<sup>21</sup> S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum ...*, h. 7.

<sup>22</sup> *Ibid.* h. 8-9.

hanya terbatas pada mata pelajaran, tetapi juga meliputi segala sesuatu yang dapat mempengaruhi perkembangan peserta didik, dan bisa menentukan arah untuk mengantisipasi sesuatu yang akan terjadi.

### **C. Komponen Kurikulum**

Kurikulum merupakan panduan utama dalam melaksanakan kegiatan pendidikan untuk mewujudkan pembelajaran di sekolah dan kegiatan pelatihan lainnya. Sebagai suatu sistem, kurikulum pendidikan harus dirancang secara lebih terencana untuk memaksimalkan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan pelatihan agar tercapai tujuan yang diinginkan.

Dalam proses pendidikan, kurikulum berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, maka hal ini kurikulum memiliki bagian-bagian penting dan penunjang yang dapat mendukung operasinya dengan baik. Bagian-bagiannya dapat disebut dengan komponen yang saling berkaitan dan berinteraksi dalam upaya mencapai suatu tujuan tertentu.

Hasan Langgulus menjelaskan bahwa ada empat komponen utama kurikulum adalah sebagai berikut.

- a. Tujuan-tujuan yang ingin dicapai oleh pendidikan. Dengan lebih tegas lagi orang yang bagaimana yang ingin kita bentuk dengan kurikulum tersebut.
- b. Pengetahuan (*knowledge*), informasi-informasi, data-data, aktifitas-aktifitas dan pengalaman-pengalaman dari mana terbentuk kurikulum tersebut. Bagian inilah yang disebut mata pelajaran.
- c. Metode dan cara-cara mengajar yang dipakai oleh guru yang berguna untuk memotivasi murid dan membawa mereka kearah yang dikehendaki oleh kurikulum.
- d. Metode dan cara-cara penilaian yang digunakan dalam mengukur dan menilai kurikulum serta hasil proses pendidikan yang direncanakan kurikulum tersebut.

Nasution mengatakan bahwa ada beberapa komponen-komponen dari anatomi tubuh kurikulum yang utama adalah sebagai berikut: 1) Tujuan; 2)

Bahan pelajaran yang tersusun sistematis; 3) Proses belajar mengajar; 4) Evaluasi atau penilaian, untuk mengetahui sejauh mana tujuan tercapai.

Dilihat dari segi struktural kurikulum, ada empat komponen utama adalah sebagai berikut: tujuan, isi dan struktur kurikulum, strategi pelaksanaan, dan komponen evaluasi. Keempat komponen tersebut saling berkaitan satu sama lainnya sehingga merefleksikan satu kesatuan yang utuh sebagai program pendidikan.<sup>23</sup>

#### **D. Peran dan Fungsi Kurikulum**

Pada prinsipnya bahwa kurikulum merupakan tindak lanjut dari kebudayaan yang menerapkan kurikulum untuk membina masyarakat dan bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan. Dalam kedudukannya sebagai program pendidikan, maka kurikulum memiliki peranan yang sangat penting dalam menyiapkan proses belajar mengajar di setiap sekolah. Dalam hal ini ada tiga peranan kurikulum yang sangat penting untuk diketahui, yaitu: peranan konservatif, peranan kreatif, peranan kritis, dan evaluatif.<sup>24</sup>

##### **a. Peran konservatif**

Kebudayaan yang dilahirkan oleh generasi tertentu tidak pernah habis kepada generasi selanjutnya secara terus menerus. Kebudayaan itu sangat perlu dan penting oleh sesama manusia untuk diwujudkan dalam bentuk tingkah laku seseorang, bahkan juga kebudayaan terwujud dan dilahirkan dari perilaku manusia. Kebudayaan juga dapat mencakup sebagai peraturan yang berisi tentang kewajiban-kewajiban dan tindakan-tindakan yang diterima dan ditolak atau tindakan yang dilarang dan diizinkan.

Nilai-nilai kebudayaan merupakan sesuatu yang harus diwariskan kepada generasi muda yang dapat diwakili oleh para pelajar sebagai generasi penerus. Sekolah adalah lembaga formal yang sangat penting dan berperan dalam

---

<sup>23</sup> Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 51.

<sup>24</sup> Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014), h. 93.

mempengaruhi perilaku pelajar sesuai dengan nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat. Adapun tugas kurikulum untuk menyimpan dan mewariskan nilai-nilai budaya yang dilaksanakan oleh guru sebagai perantara dalam program pengajaran.

#### **b. Peran Kreatif**

Kurikulum juga melakukan kegiatan-kegiatan kreatif dan konstruktif dengan menciptakan dan menyusun sesuatu yang sesuai kebutuhan masyarakat untuk masa sekarang dan masa yang akan datang. Untuk membantu setiap individu dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya maka kurikulum harus disusun sedemikian rupa dengan meliputi penyusunan sejumlah mata pelajaran, dan cara berpikir untuk mendapatkan kemampuan dan keterampilan. Seluruh isi dan sasaran kurikulum dimaksudkan agar dapat memberikan manfaat untuk mempertahankan dan mengembangkan tingkat kehidupan masyarakat dan bangsa yang antisipatif terhadap perkembangan zaman.

#### **c. Peranan Kritis dan Evaluatif**

Kebudayaan dalam suatu masyarakat dan bangsa selalu berubah, bertambah dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Sekolah tidak hanya mewariskan kebudayaan yang ada, namun juga menilai dan memilih unsur-unsur kebudayaan yang diwariskan. Dalam hal ini, kurikulum juga memainkan peranan yang aktif untuk menjaga dan memelihara nilai-nilai sosial yang tidak lagi sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masa depan, dihilangkan dan diadakan pembaharuan. Oleh karena itu, kurikulum harus melakukan pilihan yang tepat sesuai dengan kriteria tertentu yang menuju pada kebudayaan masa depan. Akan tetapi kurikulum juga menjadi alat untuk menilai dan memperbaiki masyarakat menurut nilai-nilai kebudayaan, nilai-nilai moral serta sains dan teknologi.

Kurikulum juga melaksanakan berbagai fungsi yang menunjukkan betapa penting peranannya dalam proses belajar mengajar di setiap sekolah. Alexander and Saylor dalam *Principle of Secondary Education* menyatakan bahwa ada beberapa fungsi kurikulum adalah sebagai berikut.

### **1) Fungsi Penyesuaian**

Setiap manusia hidup dan berkembang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Oleh karena itu, individu yang hidup dalam masyarakat harus mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya secara menyeluruh. Hal ini harus dilakukan setiap orang yang sedang mengalami perkembangan dan pembentukan kepribadian melalui proses pendidikan, khususnya peserta didik. Untuk itu perlu ditegaskan kembali bahwa lingkungan selalu berubah-ubah dan bersifat dinamis sesuai dengan perkembangan zaman yang sekarang ini. Maka setiap individu juga harus mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dinamis. Adapun fungsi kurikulum harus mampu membawa perkembangan masyarakat kedalam lingkungan sekolah untuk dijadikan objek kajian para pelajar. Objek kajian ini merupakan rumusan budaya dan nilai-nilai keilmuan yang dimiliki oleh suatu masyarakat sehingga lahirlah sejumlah mata pelajaran atau disiplin ilmu pengetahuan yang menjadi bahan pelajaran peserta didik.

### **2) Fungsi Keterpaduan**

Kurikulum berfungsi sebagai pedoman dan pegangan hidup dalam mengarahkan proses pendidikan setiap pelajar agar bersifat integratif. Oleh karena itu, individu merupakan bagian dari masyarakat akan mampu memberikan sumbangan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan masyarakat. Dalam hal ini, kurikulum berfungsi untuk mengarahkan dan menyiapkan pengalaman belajar yang dapat mendidik pribadi anak yang kompak antara satu dengan lainnya sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakatnya.

### **3) Fungsi Perbedaan**

Kurikulum harus dapat memberi pelayanan terhadap perbedaan individu dalam masyarakat. Pada dasarnya perbedaan individu akan mendorong orang untuk berpikir dengan kritis dan kreatif. Proses ini dapat mendorong kemajuan sosial dalam masyarakat. Hal ini tidak berarti adanya perbedaan atau differensiasi harus mengabaikan kesatuan sosial, karena perbedaan individu dan kebutuhannya itu merupakan kekayaan sosial. Dengan demikian kurikulum harus mampu melayani pengembangan kemampuan individu yang berbeda dalam lingkungan masyarakat.

#### **4) Fungsi Persiapan**

Kurikulum berfungsi mempersiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan studi ke tahap yang lebih tinggi lagi atau belajar di dalam masyarakat seandainya dia tidak mungkin melanjutkan lagi. Dalam mempersiapkan kemampuan siswa untuk melanjutkan ketahap selanjutnya sangat diperlukan, karena sekolah tidak mungkin memberikan semua yang diperlukan oleh siswa atau semua yang menarik minat mereka. Disinilah kurikulum harus benar-benar dapat menyiapkan pengalaman-pengalaman belajar untuk bekal hidupnya dalam bermasyarakat setelah ia selesai pada satu tingkat/tahap pendidikan tertentu.

#### **5) Fungsi Pemilihan**

Dalam usaha memuaskan kebutuhan dan mengarahkan perkembangan bakat dan minat siswa, sekolah harus berupaya menyusun program yang mampu mendukung dan mengembangkan bakat setiap siswa. Program-program yang berkualitas dalam suatu organisasi kurikulum diperlukan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa melalui pengalaman-pengalaman belajar yang dapat mereka pilih sesuai dengan minat dan bakatnya. Karena itu kurikulum yang disusun harus bersifat fleksibel dan dapat memenuhi harapan peran guru dalam membina kepribadian siswa. Kurikulum yang mampu memenuhi perkembangan zaman dan perkembangan teknologi akan mamapu melahirkan generasi yang berkualitas.

#### **6) Fungsi Diagnostik**

Usaha-usaha yang dilakukan untuk melayani siswa harus sampai kepada tingkat mengarahkan kesadaran mereka agar mampu memahami, mengembangkan serta menyesuaikan diri dengan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain itu anak harus mampu memecahkan masalah-masalah yang ditemukannya dalam keluarga dan masyarakat serta menyadari akan kelemahan-kelemahan yang dimilikinya sehingga mampu memperbaiki dirinya sendiri dengan bimbingan dan arahan dari guru. Fungsi yang demikian itu merupakan salah satu fungsi kurikulum dalam mendiagnosis dan membimbing para siswa agar dapat berkembang secara optimal.

Dengan memahami fungsi-fungsi kurikulum tersebut, maka kedudukan kurikulum dan pelaksanaan proses pendidikan yang terprogram pada setiap sekolah sangat membantu guru dalam membina dan membimbing siswanya. Hal ini dimaksudkan agar para guru memiliki kerangka acuan dan kerangka konsep dalam menyusun program pendidikan dan bentuk-bentuk pengalaman belajar bagi para siswa.<sup>25</sup>

### **E. Dinamika Kurikulum**

Pelaksanaan kurikulum dan proses pergantian terbilang relatif cepat, jika dalam pandangan khalayak awam bahwa kesan dari proses perguliran kurikulum di Indonesia adalah “*ganti menteri pendidikan maka ganti kurikulum*”. Padahal pergantian kurikulum merupakan hal yang biasa-biasa saja bagi Negara-negara maju yang mempunyai pendidikan yang maju di dunia. Hal ini dilakukan untuk mendorong relevansi pendidikan terhadap tantangan zaman yang semakin maju, sehingga kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan Indonesia tidak mungkin stagnan. Pengembangan kurikulum juga didasari pada hasil analisis, prediksi, dan berbagai tantangan yang dihadapi baik internal maupun eksternal yang terus berubah.<sup>26</sup> Adapun dinamika kurikulum di Indonesia adalah sebagai berikut.

#### **1. Kurikulum Rencana Pelajaran(1947-1968)**

##### **a. Rencana Pelajaran 1947**

Kurikulum ini merupakan kurikulum yang pertama kali lahir setelah masa kemerdekaan. Pada masa ini masih menggunakan istilah *Leer Plan*. Dalam bahasa Belanda *Leer Plan* yang berarti adalah rencana pelajaran. Pada masa ini kebanyakan digunakan dengan istilah rencana pelajaran daripada kurikulum dan rencana pelajaran ini berlandasan Pancasila. Rencana pelajaran 1947 ini baru digunakan disekolah-sekolah pada tahun 1950 dan dalam rencana pelajaran ini

---

<sup>25</sup> Syafaruddin dkk., *Ilmu Pendidikan Islam* . . . h. 97.

<sup>26</sup> Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 421.

memuat dua hal pokok yaitu mata pelajaran dan jam pengajarannya serta garis-garis besar pengajaran (GBP).

Rencana pelajaran ini belum difokuskan pada ranah kognitif namun lebih mengarahkan kepada pendidikan watak dan perilaku sehingga materinya pun masih meliputi kesadaran bernegara dan bermasyarakat yang dihubungkan dengan kegiatan sehari-hari serta memberikan perhatian terhadap kesenian dan pendidikan jasmani.

#### **b. Rencana Pelajaran Terurai 1952**

Rencana pelajaran 1947 kemudian disempurnakan menjadi rencana pelajaran terurai 1952. Pada masa ini pendidikan sudah mulai dalam menata tujuannya dan fokus rencana pelajaran ini tidak hanya pada pendidikan watak dan perilaku saja melainkan juga aspek kognitifnya sudah mulai diperhatikan. Selain itu juga pengembangannya juga sudah mulai meluas atau disebut juga dengan Pengembangan Pancawardhana yang mencakup daya cipta, rasa, karsa, karya dan moral. Adapun mata pelajaran yang sudah diklasifikasikan terbagi menjadi lima kelompok bidang studi yaitu 1) Moral, 2) Kecerdasan, 3) Emosional/Artistik, 4) Keterampilan dan 5) Jasmaniah. Silabus pembelajaran pada masa ini juga sudah cukup jelas, seperti guru mengajar satu mata pelajaran.

Pada masa ini juga telah dibentuk Kelas Masyarakat yaitu sekolah khusus bagi lulusan SR 6 tahun yang tidak melanjutkan ke SMP. Kelas masyarakat ini juga mengajarkan keterampilan seperti pertanian, pertukangan dan perikanan yang tujuannya agar anak tak mampu sekolah ke jenjang SMP ataupun bisa langsung kerja.

#### **c. Kurikulum Rencana Pendidikan 1964**

Kurikulum masa ini dirancang pada akhir era kekuasaan presiden Soekarno. Isu yang berkembang pada masa itu adalah pembelajaran akan dikonsep sedemikian rupa menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan produktif sehingga para guru diwajibkan untuk membimbing peserta didiknya agar mampu memecahkan masalah (problem solving). Cara belajar yang digunakan pada masa ini adalah dengan metode gotong royong terpimpin. Selain itu juga pemerintah menerapkan hari sabtu sebagai hari krida yang bertujuan untuk memberikan



kebebasan pada siswa berlatih kegiatan dibidang kebudayaan, kesenian dan olahraga sesuai dengan minat siswa. Pada kurikulum 1964 ini terjadi perubahan pada penilaian di raport kelas I dan kelas II yang awalnya menggunakan skoringa 10-100 menjadi huruf A, B, C, dan D.

#### **d. Kurikulum 1968**

Kurikulum 1968 dikeluarkan oleh pemerintah dengan harapan dapat melakukan perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan karena kurikulum yang sebelumnya berlangsung masih terkesan diwarnai oleh kepentingan-kepentingan tertentu yang cenderung mengakomodir sistem-sistem yang belum sejalan dengan jiwa UUD 1945. Dalam penerapannya, kurikulum 1968 diserahkan pada masing-masing sekolah atau guru. Secara rasional, kurikulum 1968 hanya memuat tujuan, materi, metode dan evaluasi. Hal ini berarti kurikulum 1968 telah dikembangkan dalam nuansa otonomi.

### **2. Kurikulum Berorientasi Pencapaian Tujuan (1975-1994)**

#### **a. Kurikulum 1975**

Setelah keluarnya keputusan MPR No. II/MPR/1973 maka muncullah kurikulum baru yang disusun oleh pemerintah yaitu kurikulum 1975 yang menggantikan kurikulum sebelumnya. Dalam kurikulum ini, konsep pendidikan ditentukan dari pusat sehingga para guru tidak perlu berpikir untuk membuat konsep pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu terdapat beberapa prinsip yang melandasi kurikulum ini diantaranya:

- 1) Berorientasi pada tujuan yang bermaksud pemerintah merumuskan tujuan-tujuan yang harus dikuasai oleh para siswa atau yang lebih dikenal dengan hirarki tujuan pendidikan yang meliputi tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikuler, tujuan instruksional umum dan tujuan instruksional khusus.
- 2) Menganut pendekatan integrative dalam arti bahwa setiap pelajaran memiliki arti dan peranan yang menunjang kepada tercapainya tujuan-tujuan yang lebih integratif.
- 3) Menekankan kepada efisiensi dan efektivitas dalam hal daya dan waktu.

- 4) Menganut pendekatan sistem instruksional yang dikenal dengan Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional. Sistem ini yang senantiasa mengarah kepada tercapainya tujuan yang spesifik, dapat diukur dan dirumuskan dalam tingkah laku siswa.
- 5) Dipengaruhi oleh psikologi tingkah laku dengan menekankan kepada stimulus respon dan latihan. Pembelajaran lebih banyak menggunakan teori Behaviorisme, yaitu memandang keberhasilan dalam belajar ditentukan oleh lingkungan dengan stimulus dari luar dan dalam hal ini sekolah dan guru.

#### **b. Kurikulum 1984**

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan, menjelang tahun 1983 kurikulum 1975 dirasa tidak sesuai dengan kebutuhan masyarakat pada saat itu, sehingga pada tahun 1984 dibentuklah kurikulum yang baru yaitu kurikulum 1984. Ciri khusus dari kurikulum ini terdapat pada pendekatan pengajarannya yang berpusat pada anak didik melalui cara belajar siswa aktif atau sering kita sebut dengan CBSA. Materi pelajaran juga diberikan dengan konsep spiral yang artinya semakin tinggi kelas atau jenjangnya maka semakin dalam dan luas pula materi pelajarannya. Selain itu metode penyampaian materi tidak hanya sekedar ceramah, metode praktik juga sudah mulai digunakan agar pembelajaran lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pelajaran.

Dalam penyusunan kurikulum 1984 ini terdapat pula kebijakan yang diambil oleh pemerintah diantaranya penambahan mata pelajaran inti yang awalnya hanya berjumlah 8 menjadi 16 mata pelajaran inti ditambah lagi penambahan pelajaran pilihan yang sesuai dengan jurusan masing-masing. Hal ini berkaitan dengan perubahan yang dilakukan pada program jurusan di SMA. Jika pada kurikulum 1975 terdapat 3 jurusan yaitu IPA, IPS, dan Bahasa maka pada kurikulum 1984 ini jurusan dinyatakan dalam program A dan B. Program A terdiri dari: (1) A1, penekanan pada mata pelajaran Fisika; (2) A2, penekanan pada mata pelajaran Biologi; (3) A3, penekanan pada mata pelajaran Ekonomi; (4) A4, penekanan pada mata pelajaran Bahasa dan Budaya. Sedangkan program B adalah program yang mengarahkan kepada keterampilan kejuruan yang dapat

menerjukkan siswa langsung di dalam masyarakat. Akan tetapi mengingat program B memerlukan sarana sekolah yang cukup maka program ini untuk sementara ditiadakan.

### **c. Kurikulum 1994**

Kurikulum 1994 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang dimaksudkan untuk menjawab kebutuhan-kebutuhan sosial di masa depan sehingga membutuhkan keahlian tertentu sebagai bagian dari modal melakukan kehidupan secara mandiri. Pendidikan juga diarahkan pada pembentukan karakter anak yang memiliki kemampuan dasar siap bekerja dengan skill yang baik sehingga bisa digunakan di perusahaan-perusahaan atau pabrik-pabrik atau lebih tepatnya, pendidikan bertujuan untuk memproduksi tenaga berpendidikan yang siap pakai.

Kurikulum 1994 dibuat sebagai penyempurnaan kurikulum 1984 dan dilaksanakan sesuai dengan Undang-Undang no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hal ini berdampak pada pembagian waktu pelajaran yaitu mengubah dari sistem semester ke sistem caturwulan. Dengan sistem caturwulan yang pembagiannya dalam satu tahun menjadi tiga tahap yang diharapkan dapat memberi kesempatan bagi siswa untuk menerima materi pelajaran yang cukup banyak. Pembelajaran disekolah menekankan pada materi pelajaran yang cukup padat. Kurikulum 1994 bersifat populis yaitu memberlakukan satu sistem kurikulum untuk semua siswa diseluruh Indonesia. Kurikulum ini bersifat kurikulum inti sehingga daerah yang khusus dapat mengembangkan pengajaran sendiri sesuai dengan lingkungan dan kebutuhan masyarakat sekitar.

Pada pelaksanaan kurikulum 1994, muncul beberapa persoalan yang dihadapi sehingga mendorong para pembuat kebijakan untuk menyempurnakan kurikulum tersebut dengan diberlakukannya Suplemen Kurikulum 1994.

### **d. Kurikulum 2004/KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi)**

Kurikulum Berbasis Kompetensi atau yang lebih sering kita kenal dengan KBK merupakan sebuah konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan dan penguasaan kompetensi bagi peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pengalaman sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga

hasilnya dapat dirasakan oleh peserta didik, orang tua dan masyarakat, baik untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, memasuki dunia kerja maupun sosialisasi dengan masyarakat.<sup>27</sup> KBK pada prinsipnya adalah menggeser orientasi kurikulum dari yang berbasis content kepada orientasi kurikulum yang berbasis pada kompetensi. Kurikulum lama yang berorientasi content mendorong para pengajar untuk melakukan *how to know* dan *what should be to know*. Dengan demikian para pendidik lebih tertuju agar para peserta didik dapat menguasai materi ataupun teori dibandingkan praktek pada peserta didik. Berbeda dengan KBK yang mana berorientasi pada kompetensi yang mana menuntut para pendidikan tidak hanya melakukan *how to do* dan *what to do*, sehingga para peserta didik dapat “tahu apa” dan “melakukan apa”.

Kompetensi memiliki landasan yang kuat yang dibangun diatas domain pengajaran yaitu kognitif, efektif, dan psikomotorik sehingga jika siswa disebut “dapat menjelaskan” atau dapat “melakukan”, maka hal itu telah mendapat dukungan dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Maka dalam proses KBK pendidik dituntut untuk dapat melakukan adalah sebagai berikut.<sup>28</sup>

- 1) *How to know* ( bagaimana membuat siswa memahami pengetahuan)
- 2) *How to be* ( bagaimana sesuatu yang dipelajari siswa menjadi bagian kepribadian siswa)
- 3) *How to do* ( bagaimana sesuatu yang dipelajari siswa menjadikannya dapat melakukan sesuatu)

Pengembangan KBK sedikitnya mencakup tiga langkah kegiatan yaitu mengidentifikasi kompetensi, mengembangkan struktur kurikulum dan mendeskripsikan mata pelajaran.<sup>29</sup>

#### **e. Kurikulum 2006/KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)**

Dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP Pasal 1 ayat 15) dikemukakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum

---

<sup>27</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan.....*, h. 152

<sup>28</sup> Lias Hasibuan, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), h. 113.

<sup>29</sup> BintiMaunah, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: Teras 2009), h. 56.

operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). KTSP juga disusun dan dikembangkan berdasarkan undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 ayat 1 dan 2 yakni: (1) Pengembangan kurikulum mengacu pada Standar Nasional Pendidikan yang mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. (2) Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diverifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.<sup>30</sup>

KTSP resmi diberlakukan secara nasional dengan terbitnya PP No. 19/2005 dan Perdiknas No. 24/2006 bahwa Pengembangan kurikulum KTSP berpedoman pada standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), standar isi (SI), dan standar kompetensi lulusan (SKL), yang digunakan sebagai acuan pembelajaran di sekolah dengan menekankan pencapaian kemampuan minimal pada setiap tingkatan kelas dan pada akhir satuan pendidikan.<sup>31</sup>

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari SI namun pengembangannya diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan, tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL. Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam persyaratan kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi merupakan pedoman untuk pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang memuat: (1) Kerangka dasar dan struktur kurikulum; (2)

---

<sup>30</sup> Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h. 20.

<sup>31</sup> Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka: 2010), h. 27.

Beban belajar; (3) Kurikulum tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan di tingkat satuan pendidikan; dan (4) Kalender pendidikan.

Satuan Kompetensi Lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap. SKL digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan. SKL meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran.<sup>32</sup> Tujuan SKL pada setiap jenjang juga berbeda-beda disesuaikan dengan jenjangnya.

#### **f. Kurikulum 2013**

Kurikulum ini adalah kurikulum terbaru yang mulai diterapkan pada tahun ajaran baru 2013-2014. Pengembangan Kurikulum 2013 ini diharapkan mampu menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Adapun elemen yang berubah pada kurikulum 2013 ini adalah pada standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan standar penilaian. Kompetensi lulusan kurikulum ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan antara soft skills dan hard skills yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, keterampilan dan pengetahuan. Kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran berubah menjadi mata pelajaran yang dikembangkan dari kompetensi.

Standar proses yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dilengkapi dengan mengamati, menanya, mengolah, menalar, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Belajar tidak hanya terjadi di ruang kelas tetapi juga diluar kelas atau lingkungan sekolah dan masyarakat. Pembelajaran sikap tidak hanya diajarkan secara verbal tetapi juga melalui contoh dan teladan. Pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar (SD) diajarkan secara tematik dan terpadu, di tingkat SMP mata pelajaran IPA dan IPS diajarkan secara terpadu, di tingkat SMA terdapat mata pelajaran wajib dan pilihan sesuai dengan bakat dan minatnya, dan di tingkat SMK sendiri mempunyai kompetensi keterampilan disesuaikan dengan standar industri.

---

<sup>32</sup> Mulyasa, *Kurikulum* . . . h. 91.

Kurikulum 2013 ini didorong oleh beberapa hasil studi internasional tentang kemampuan peserta didik Indonesia dalam kanvas internasional. Hasil survei “*Trens In International Math And Science*” pada tahun 2007 yang dilakukan oleh *Global Institute*, menunjukkan hanya 5% peserta didik Indonesia yang mampu mengerjakan soal penalaran kategori tinggi, padahal peserta didik korea dapat mencapai 71%. Sebaliknya 78% peserta didik Indonesia dapat mengerjakan soal hafalan berkategori, sementara peserta didik Korea hanya 10%. Ada juga beberapa penelitian lainnya juga menunjukkan prestasi bangsa ini yang masih tertinggal jauh dengan negara-negara lain sehingga membutuhkan perubahan dan pengembangan kurikulum.<sup>33</sup>

#### **F. Kajian Terdahlu**

Penelusuran tentang judul ini apakah sudah ada diteliti oleh mahasiswa di UIN atau universitas yang lain oleh pihak UIN-Sumatera Utara, penulis tanyakan kembali di saat dalam proses pembuatan proposal, dan jawabannya belum ada yang meneliti. Berdasarkan jawaban dari pihak UIN-Sumatera Utara, penulis tetap berusaha untuk melakukan penelusuran melalui media internet apakah sudah ada yang meneliti, maka hasil yang didapati belum ada yang meneliti baik tesis maupun disertasi yang ada kemiripannya dengan judul penelitian ini. Dengan demikian, penulis mendapati beberapa judul tesis yang menyinggung tentang Dinamika kurikulum di Madrasah adalah sebagai berikut.

1. *Kemampuan Memahami Kitab Kuning di Kalangan Peserta Pendidikan Kader Ulama MUI Kota Medan 2009-2010*, tesis ini ditulis oleh Mayang Sari Lubis mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam IAIN-SU Medan yang selesai pada tahun 2012. Dalam tesis ini peneliti membahas tentang posisi kitab kuning dalam kurikulum PKU dan kitab-kitab kuning yang digunakan oleh peserta PKU, media dan metode pengajaran yang digunakan dalam memahami kitab kuning

---

<sup>33</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), h. 60.

pada peserta PKU serta tingkat kemampuan memahami kitab kuning yang dicapai peserta setelah mengikuti PKU.<sup>34</sup>

2. *Dinamika Kurikulum Pembelajaran di Mts Zakiyun Najah Kec. Sei Rampah Kab. Serdang Bedagai Sumatera Utara*. tesis ini ditulis oleh Maidah Harahap mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam UMSU Medan yang selesai pada tahun 2014.<sup>35</sup>
3. *Pendidikan Tinggi Kader Ulama (PTKU) (Analisis Evaluasi Manajemen Operasional PTKU Majelis Ulama Indonesia (MUI) Sumatera Utara Berdasarkan Model Evaluasi Context, Input, Process And Product (CIPP)*, berbentuk Disertasi yang ditulis oleh Najamuddin NIM. 94311020224 Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan tahun 2019, di Pascasarjana UIN-SU.<sup>36</sup>
4. Jurnal dengan judul "*Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah (Studi Multi-Situs Di Kabupaten Jombang)*", yang ditulis oleh Khairul Umam dalam jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6 No. 1 Tahun 2018. Metode yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian lapangan dengan studi multi-situs pada empat lembaga berbeda di kabupaten jombang dengan hasil: Pertama, konstruksi kurikulum dari keempat madrasah tersebut menitikberatkan pada *Subject Centered Design*, yang berfokus pada mata pelajaran. Kedua, faktor-faktor yang penentu yang paling dominan adalah sumber daya manusia dan sarana prasarana. Ketiga, perbandingan model konstruksi kurikulum di empat madrasah tersebut terletak pada esensi dan kedalaman materi. Dari keempat madrasah

---

<sup>34</sup> Mayang Sari Lubis, "Kemampuan Memahami Kitab Kuning di kalangan Peserta Pendidikan Kader Ulama MUI Kota Medan 2009-2010" (Tesis, Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, 2012).

<sup>35</sup> Maidah Harahap, "Dinamika Kurikulum Pembelajaran di MTs Zakiyun Najag Kec. Sei Rampah Kab. Serdang Bedagai Sumatera Utara" (Tesis, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2014).

<sup>36</sup> Najamuddin, "Pendidikan Tinggi Kader Ulama (PTKU) (Analisis Evaluasi Manajemen Operasional PTKU Majelis Ulama Indonesia (MUI) Sumatera Utara Berdasarkan Model Evaluasi Context, input, Process And Product (CIPP)" (Disertasi, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019).



tersebut maka *collaborative curriculum* menjadi pilihan desain ulang kurikulum yang dinilai ideal dan dapat diterapkan.<sup>37</sup>

5. Jurnal dengan judul “*Dinamika Peninjauan Kurikulum Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal (MDTA) Gontor*”, yang ditulis oleh Lutfi Najamul Fikri dalam Jurnal Muslim Heritage, Vol. 1, No. 2 Tahun 2017. Metode yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian kualitatif dengan hasil: Pertama, peninjauan kurikulum di MDTA merupakan implementasi strategi pencapaian visi, misi, dan tujuan lembaga, kedua, dinamika kurikulum sejak tahun berdirinya MDTA Gontor dari tahun ke tahun bersifat evolusioner yang berlangsung secara bertahap. Ketiga, peninjauan kurikulum di MDTA Gontor terdiri dari tiga tahap yaitu: a) perencanaan yang meliputi: perumusan visi, misi dan tujuan, pemilihan materi kurikulum atau penetapan struktur kurikulum. b) pelaksanaan kurikulum dengan menekankan aspek kognitif (akal) psikomotorik (jasmani) dan afektif (rohani) siswa. c) evaluasi yang meliputi empat dimensi yaitu: penggunaan kurikulum oleh guru, desain kurikulum, hasil belajar peserta didik dan sistem kurikulum.<sup>38</sup>
6. Jurnal dengan judul “*Dinamika Perubahan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Lirboyong Al-Mahrusiyah Kediri*” yang ditulis oleh Mayashofa Rhoyachin dan Siti Wahyuni dalam Jurnal Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri, Vol. 30, No. 1 Tahun 2019. Metode yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian lapangan dengan desain penelitian kualitatif dengan hasil: perubahan kurikulum sejak tahun ajaran 2014-2015 hingga tahun ajaran 2017-2018 mengarah pada perbaikan struktur mata pelajaran dalam bentuk penambahan mata pelajaran pada tingkat Tsanawiyah dan Aliyah.

---

<sup>37</sup> Khairul Umam, “Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Multi-Situs di Kabupaten Jombang)”, dalam Pendidikan Agama Islam, Vol. 6, No. 1 2018.

<sup>38</sup> Lutfi Najamul Fikri, “Dinamika Peninjauan Kurikulum Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal (MDTA) Gontor”, dalam Muslim Heritage, Vol. 1, No. 2 2017.

Penongkatan kuantitas mata pelajaran pada kedua tingkatan itu memiliki dampak pada problem waktu belajar. Alternatif yang diambil madrasah diniyah untuk mengatasi problem itu sekaligus meningkatkan kwalittas pembelajaran ditempuh melalui kebijakan baru dengan mendirikan forum musyawarah madrasah diniyah dan *Lajnah Bathsul Masa'il* (LBM). Proses perubahan kurikulum berlangsung secara bertahap berdasarkan hasil evaluasi yang rutin dilaksanakan setiap akhir tahun pelajaran.<sup>39</sup>

Berdasarkan hasil pelacakan terhadap kajian terdahulu yang disebutkan, jelaslah bahwa judul tesis yang akan diteliti oleh peneliti dengan judul *Dinamika Kurikulum di Madrasah al-Qismul 'Ali Al-Jam'iyatul al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan*, belum ada diteliti di Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan juga perguruan tinggi yang lain.

---

<sup>39</sup> Mayashofa Rhojachin dan Siti Wahyuni, "Dinamika Perubahan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah Kediri", dalam *Institut Agama Islam Tribakti (IAIT)*, Vol. 30, No. 1 2019.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini di sebuah Madrasah Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah yang beralamat di Jalan Ismailiyah Medan. Madrasah ini merupakan salah satu dari beberapa lembaga pendidikan yang dibina atau di bawah naungan Al-Jam'iyatul al-Washliyah. Adapun jadwal kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut.

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>
1	Pembuatan Proposal	Agustus-Oktober 2019
2	Seminar Proposal	Oktober 2019
3	Pengurusan Izin Penelitian	Desember 2019
4	Pengumpulan Data Ke Lapangan: wawancara, observasi dan studi dokumentasi	Januari-Maret 2020
5	Penulisan laporan penelitian	April 2020

##### **B. Metode dan Pendekatan Penelitian**

Bogdan dan Taylor mengatakan bahwa penelitian adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif tentang orang melalui tulisan atau kata-kata yang

diucapkan yang dapat diamati.<sup>1</sup> Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif.

Moleong mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang suatu yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lainnya secara holistik dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>2</sup>

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian sejarah. Penelitian sejarah adalah proses pengkajian peristiwa atau kejadian masa lalu yang merupakan serentetan gambaran masa lalu yang integratif antar manusia, peristiwa, ruang dan waktu yang dilakukan secara interaktif dengan gagasan, gerakan dan intitusi yang hidup pada zamannya.<sup>3</sup> Penelitian sejarah dapat berupa penelitian lembaga-lembaga pendidikan, pemikiran tokoh, dan inovasi-inovasi pendidikan pada masa lalu.<sup>4</sup> Adapun yang diteliti pada penelitian ini mengenai Dinamika Kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan adalah metode historis. Metode historis bertumpu pada empat langkah kegiatan: heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi.<sup>5</sup>

Heuristik adalah teknik pengumpulan sumber sejarah yang dapat dilakukan dengan studi dokumen dan wawancara langsung. Kritik sumber dalam sejarah sama dengan teknik verifikasi yang digunakan untuk memperoleh keabsahan dan

---

<sup>1</sup> Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2007), h. 46.

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 6.

<sup>3</sup> Sulasman, *Metodologi Penelitian Sejarah* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 85.

<sup>4</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2011)*, h.165.

<sup>5</sup> Dudung Abdurrahman, *Metode Penelitian Sejarah* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 54.

kesahihan sumber. Setelah melakukan kritik dilanjutkan dengan interpretasi yaitu analisis sejarah. Hasil dari analisis ini dituangkan dalam bentuk tulisan yang disebut dengan historiografi.

### C. Sumber Data

Adapun yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>6</sup> Lofland mengatakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>7</sup>

Data adalah keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu hal yang diketahui atau suatu fakta yang digambarkan lewat angka, simbol, kode, dan lain-lain.<sup>8</sup> Data penelitian dapat dikumpulkan baik lewat instrumen pengumpulan data, observasi, wawancara maupun lewat data dokumentasi. Sumber data secara garis besar terbagi ke dalam dua bagian, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang dapat berupa *interview*, observasi, maupun penggunaan instrumen pengukuran yang khusus dirancang sesuai dengan tujuannya. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber tidak langsung yang biasanya berupa data dokumentasi dan arsip-arsip resmi.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h.157.

<sup>8</sup> Iqbal Hasan, *Metode Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h. 82.

<sup>9</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 36.

Dengan demikian, sumber data dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan yang diperoleh dari informan yang terkait dalam penelitian, selanjutnya dokumen atau sumber tertulis lainnya merupakan data tambahan. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah:

- 1) Kepala Madrasah Qismul Ali Al-Washliyah
- 2) WKM I Madrasah Qismul Ali Al- Washliyah
- 3) Tenaga Pengajar Madrasah Qismul Ali Al-Washliyah

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dan paling tepat dalam penelitian ini karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data.<sup>10</sup> Peneliti harus memahami teknik pengumpulan data sehingga dapat memperoleh data yang memenuhi standar. Adapun instrument pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, studi dokumen dan angket sebagai instrument pendukung. Dalam penelitian kualitatif peneliti merupakan instrument utama (*Key Instrument*). Bog dan Biklen menjelaskan: *The Research With The Researcher's Inseight Being The Key Instrument for Analysis*.<sup>11</sup>

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), h. 34.

<sup>11</sup> R. Bogdan dan S.K Biklen, *Qualitative Research for Education*, (Bostonn: Allyn and Bacon, Cet. 11, 1992), h. 27.

secara sempurna. Oleh karena itu, agar hasil yang diperoleh dalam penelitian ini benar-benar data yang akurat dan dapat dipertanggung jawabkan, maka prosedur pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam mengumpulkan data tentang Dinamika Pendidikan Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah maka akan digunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumentasi.

### 1) Observasi

Pengamatan (observasi) adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan suatu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fakta yang sedang diselidiki.<sup>12</sup> Sebagai metode ilmiah, observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan.<sup>13</sup> Peneliti ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan penelitian sehingga peneliti dapat mengetahui keadaan sebenarnya. Peneliti mengamati aktivitas atau tindakan, data-data tentang keadaan lokasi, sarana prasarana, dan keadaan personalia yang terkait dengan fokus penelitian.

Observasi sebagai prosedur pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik apabila dibandingkan dengan prosedur yang lain, karena observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain. Prosedur pengumpulan data dengan observasi digunakan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

---

<sup>12</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian: Memberi Bekal Teoritis pada Mahasiswa tentang Metodologi Penelitian serta diharapkan dapat Melaksanakan Penelitian dengan Langkah-langkah yang Benar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.70.

<sup>13</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 1, 2008), h. 106.

Hasil pengamatan disusun dalam catatan lapangan. Isi catatan hasil observasi berupa peristiwa yang rutin, interaksi, dan interpretasi. Pengamatan lapangan ini dilakukan langsung secara terus menerus sehingga terkumpul seluruh data yang diperlukan. Dalam catatan lapangan harus disusun setelah observasi maupun mengadakan hubungan dengan subjek yang diteliti.

## **2) Wawancara**

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh pewawancara (interview) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interview) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>14</sup>

Teknik wawancara adalah pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan untuk tujuan penelitian.<sup>15</sup> Untuk pengambilan data lapangan, dengan menggunakan teknik wawancara. Pada teknik ini peneliti datang berhadapan secara langsung dengan responden atau subjek yang diteliti. Peneliti menanyakan sesuatu yang telah direncanakan kepada responden. Kemudian hasilnya dicatat sebagai informasi penting dalam penelitian. Pada wawancara ini dimungkinkan penelitian dengan responden melakukan tanya jawab secara interaktif maupun secara sepihak saja misalnya hanya dari peneliti saja. Dalam teknik wawancara ini peneliti akan mewawancarai responden yang diantaranya yakni kepala sekolah dan guru tentang bagaimana dinamika pendidikan qismul ali al-jam'iyatul washliyah.

---

<sup>14</sup> Lexy, J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet.27, 2010), h. 135.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan...*, h. 67.



Metode wawancara atau *interview* adalah suatu metode yang dilakukan dengan jalan mengadakan komunikasi dengan sumber data melalui dialog (tanya-jawab) secara lisan baik langsung maupun tidak langsung. Moleong mengatakan bahwa wawancara sebagai percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>16</sup>

Dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode wawancara langsung dengan subjek informan. Selain itu untuk memperlancar proses wawancara dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode wawancara langsung dengan subjek informan. Peneliti yang menggunakan wawancara/*interview* tak terstruktur yaitu wawancara yang bentuk pertanyaannya bebas (pertanyaan langsung tanpa daftar yang telah disusun sebelumnya).

Adapun wawancara terdiri atas tiga jenis wawancara, yakni:

a. Wawancara terstruktur (*structured interview*)

Adapun Wawancara terstruktur (*structured interview*) adalah wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti setelah mengetahui pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh, dalam wawancara ini peneliti melakukan penelitian sesuai dengan pedoman penelitian. Apabila muncul kejadian di luar pedoman tersebut maka hal itu tidak perlu diperhatikan. Di antara pedoman penelitian yaitu menyediakan

---

<sup>16</sup> Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif.*, h. 135.

pertanyaan-pertanyaan dan jawaban.

b. Wawancara semi terstruktur (*semistructure interview*)

Wawancara semiterstruktur (*semistructure interview*) adalah wawancara yang termasuk dalam kategori pelaksanaannya lebih bebas dan terbuka dibandingkan dengan wawancara terstruktur dan wawancara ini yang dilakukan peneliti berusaha mengembangkan instrumen. Bagi peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan tercatat tentang apa yang dikemukakan oleh informan.

c. Wawancara tak berstruktur (*unstructured interview*)

Adapun wawancara tak berstruktur (*unstructured interview*) adalah jenis wawancara yang lebih mendalam. Hal itu dikarenakan dalam wawancara ini menerapkan metode *interview* secara lebih mendalam, luas, dan terbuka dikarenakan peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap dalam pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa hal-hal penting dan garis-garis besar terhadap permasalahan yang akan ditanyakan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pendapat, persepsi, perasaan, pengetahuan, dan pengalaman seseorang. Wawancara ini dapat berubah karena ia menyesuaikan keadaan, kebutuhan, dan informan yang dihadapi.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dengan menggunakan wawancara mendalam dapat memungkinkan akan memperoleh gambaran yang mendetail tentang dinamika pendidikan qismul ali al-jam'iyatul washliyah agar mendapatkan data yang akurat, maka sebelumnya pertanyaan untuk wawancara disiapkan sesuai dengan pengalihan data yang diperlukan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat berubah

dikarenakan penyesuaian kebutuhan, kondisi saat wawancara. Oleh karena itu, peneliti mewawancarai orang-orang yang terlibat langsung dalam penelitian tersebut. Sehingga dengan hal tersebut peneliti akan mendapatkan data yang akurat, tepat, dan sesuai dengan apa yang diharapkan, seperti kepala madrasah dan guru.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.<sup>17</sup> Hal ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kondisi objektif lokasi penelitian. Pengumpulan data melalui metode dokumentasi berarti mencari data yang terdapat dalam buku-buku yang relevan, manuskrip, catatan, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>18</sup>

Studi dokumen adalah bahan tertulis baik yang bersifat resmi maupun pribadi sebagai salah satu sumber data dimanfaatkan untuk menguji dan menafsirkan. Cara mempelajarinya adalah kajian isi (*content analysis*) secara objektif dan sistematis untuk menemukan karakteristik dari dokumen-dokumen tersebut.

Dokumen barang yang tertulis, di dalam memakai metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, dan lain sebagainya. Dalam pengertian yang lebih luas, dokumen bukan hanya yang berwujud lisan saja, tetapi dapat berupa benda-benda peninggalan seperti prasasti dan simbol-simbol.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Husain. Dkk, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 54.

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan ...*, h. 206.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 1991), h. 102.

Studi dokumen yang digunakan sebagai bukti dari penelitian ini adalah: lokasi dan denah madrasah qismul aly, fasilitas pembelajaran, jumlah guru, jumlah siswa, nama-nama kitab kuning, dan sebagainya.

Adapun peneliti sebagai instrumen utama dengan memiliki kelebihan, yakni:

- a. Peneliti sebagai instrumen akan lebih peka dan lebih cepat dapat bereaksi terhadap stimulus dari lingkungan yang diperkirakan bermakna ataupun yang kurang bermakna dalam penelitian. Peneliti sebagai instrumen lebih cepat bereaksi dan berinteraksi terhadap banyak faktor dan situasi yang senantiasa terus berubah.
- b. Peneliti sebagai instrumen dapat menyesuaikan diri terhadap berbagai situasi, dan dapat mengumpulkan berbagai jenis data sekaligus.
- c. Setiap situasi merupakan suatu keseluruhan dan peneliti sebagai instrumen yang dapat menangkap hampir keseluruhan situasi dan dapat memahami semua seluk-beluk situasi.
- d. Suatu situasi yang melibatkan interaksi manusia, tidak dapat difahami hanya dengan pengetahuan saja, tetapi peneliti sering membutuhkan perasaan untuk menghayatinya.
- e. Peneliti sebagai instrumen dapat segera menganalisis data yang diperoleh sehingga langsung dapat menafsirkan maknanya, untuk selanjutnya dapat segera menentukan arah observasi.
- f. Peneliti sebagai instrumen dapat mengambil kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan pada suatu waktu tertentu dan dapat segera

menggunakannya sebagai balikan untuk memperoleh informasi baru.

- g. Peneliti sebagai instrumen dapat menerima dan mengolah respon yang menyimpang, bahkan yang bertentangan untuk dipergunakan mempertinggi tingkat kepercayaan dan tingkat pemahaman aspek yang diteliti.<sup>20</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa peran peneliti sebagai instrumen kunci yang berinteraksi secara langsung dengan narasumber melakukan observasi, wawancara dan studi dokumen. Meskipun peneliti sebagai instrumen utama. Dalam kegiatan ini peneliti juga dilengkapi dengan instrumen sekunder, yaitu: foto, catatan, dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian.

### **E. Analisis Data**

Analisis data adalah teknik yang dapat digunakan untuk memaknai dan mendapatkan pemahaman dari ratusan atau bahkan ribuan halaman kalimat atau gambaran perilaku yang terdapat dalam catatan lapangan.<sup>21</sup> Bogdan dan Biklen dalam Salim dan Syahrur mengatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang telah dikumpulkan untuk menambah pemahaman sendiri mengenai bahan-bahan tersebut sehingga memungkinkan temuan tersebut dilaporkan kepada pihak lain.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1987), h. 87.

<sup>21</sup> Rustam, *Rancangan Penelitian Sosial Keagamaan*, (Medan: Pusat Penelitian IAIN SU, 2006), h. 25.

<sup>22</sup> Salim dan Syahrur, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2007), h 145

Pengumpulan analisis data dapat dilakukan selama pengumpulan data di lapangan terkumpul dengan menggunakan teknik analisis data. Adapun teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Adapun model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman melalui pengumpulan data dengan alur tahapan, yaitu: pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verifying*).<sup>23</sup>

#### 1. Reduksi Data

Miles dan Huberman mendefenisikan reduksi data sebagai suatu proses pemilihan, memfokuskan pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan tranformasi data mentah (kasar) yang muncul dari catatan-catatan yang tertulis di lapangan. Setelah data penelitian yang diperlukan dikumpulkan, maka dapat dikelompokkan serta dapat disimpulkan melalui reduksi data.

Mereduksi data yang berarti merangkum, memilih dan memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk pengumpulan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan terus menerus selama penelitian berlangsung.

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 337.

## 2. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan demikian penyajian data ini dapat mempermudah untuk memahami apa yang terjadi dan melaksanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

Penyajian data dilakukan setelah proses reduksi, Miles dan Huberman mengatakan bahwa penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun yang memungkinkan untuk penarikan kesimpulan. Proses penyajian data ini adalah mengungkapkan secara keseluruhan dari sekelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca.

## 3. Verifikasi Data

Proses verifikasi dalam hal ini adalah tinjauan ulang terhadap catatan lapangan, tukar pikiran dengan teman sejawat untuk mengembangkan “kesepakatan intersubjektivitas”, jadi setiap hal yang muncul diuji kebenarannya. Setiap kesimpulan harus diverifikasi selama penelitian berlangsung.

## **F. Pemeriksaan Keabsahan Data**

Pemeriksaan keabsahan data sangat diperhatikan dalam penelitian kualitatif ini. Hal itu dikarenakan suatu hasil penelitian tidak akan ada artinya jika tidak dapat dipercaya. Untuk memperoleh pengakuan terhadap hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data penelitian yang telah dikumpulkan. Moleong mengatakan yang

dimaksud dengan pemeriksaan keabsahan data adalah setiap keadaan harus memenuhi:

- 1) Mendemonstrasikan nilai yang benar
- 2) Menyediakan dasar supaya hal tersebut dapat diterapkan
- 3) Memperbolehkan keputusan luar yang dapat dilakukan dengan konsistensi dari prosedurnya dan kenetralan dari temuan dan keputusan-keputusannya.<sup>24</sup>

Hal ini seperti yang diungkapkan Lincoln dan Guba yang dikutip oleh Masganti dalam artikelnya yaitu: “*Criteria for Assessing the trustworthiness of Naturalistic Inquiry*”, kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

#### 1) Kepercayaan (*Credibility*)

Kredibilitas identik dengan internal konsistensi yang dibangun sejak pengumpulan data dan analisis data melalui tiga kegiatan utama, yaitu; Perpanjangan keikutsertaan pada waktu pengumpulan data, ketekunan pengamatan, triangulasi, kecukupan referensi, dan analisis kasus negatif.

- a. Perpanjangan keikutsertaan (*prolonged engagement*) peneliti dengan yang diteliti memiliki konsekuensi memperpanjang waktu yang cukup guna mencapai tujuan yang ditetapkan dalam penelitian ini. Untuk mencapai maksud ini maka kegiatan penelitian ini dilaksanakan dengan tidak tergesa-gesa sehingga pengumpulan data-data dan informasi yang dibutuhkan dalam

---

<sup>24</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*., h. 320.



penelitian ini akan diperoleh secara sempurna. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dengan pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, akan tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan pada latar penelitian bukan sekedar untuk melihat dan mengetahuinya. Peneliti dengan memperpanjang keikutsertaannya akan dapat menguji keabsahan atau kebenaran informasi yang didapat dari proses penelitian. Berdasarkan hal tersebut maka, peneliti dalam mencari keabsahan data yang akurat termasuk melalui perpanjangan keikutsertaan bersama responden.

- b. Melakukan observasi secara terus-menerus dan sungguh-sungguh terhadap objek penelitian untuk memahami gejala yang mendalam terhadap berbagai aktivitas yang sedang berlangsung di lokasi penelitian sehingga peneliti semakin mendalami fenomena sosial yang diteliti seperti apa adanya. Teknik observasi dapat dikatakan keharusan dalam pelaksanaan penelitian kualitatif. Hal ini disebabkan karena banyaknya fenomena sosial yang tersamar atau “kasat mata”, yang sulit terungkap apabila hanya diteliti melalui wawancara. Ketekunan pengamatan dilakukan dengan cara mendalam melalui membaca situasi sumber data penelitian sehingga data dapat diidentifikasi dan mendapatkan hasil yang akurat dalam proses perincian ataupun kesimpulan. Ketekunan pengamatan atau melakukan observasi menetap atau tekun mengamati atau melakukan catatan lapangan.

c. Melakukan triangulasi (*triangulation*) adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.<sup>15</sup> Triangulasi metode adalah menggunakan lintas metode pengumpulan data, triangulasi sumber data adalah memilih berbagai sumber data yang sesuai, serta triangulasi pengumpulan data adalah beberapa peneliti yang mengumpulkan beberapa data secara terpisah. Dengan teknik triangulasi ini maka dapat diperoleh variasi informasi secara luas atau selengkap-lengkapnyanya. Triangulasi diartikan sebagai prosedur pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai prosedur pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Prosedur Triangulasi adalah peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serentak. Triangulasi juga berarti sumber untuk mendapatkan dari sumber yang berbeda-beda dengan prosedur yang sama.<sup>25</sup>

## 2) Keteralihan (*Transferability*)

Transferabilitas memperhatikan kecocokan arti fungsi unsur- unsur yang terkandung dalam fenomena studi dan fenomena lainnya di luar ruang lingkup studi. Cara yang ditempuh untuk menjamin keteralihan (*transferability*) ini adalah dengan melakukan uraian rinci dari data ke teori, atau dari kasus ke kasus lain, sehingga

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*., h. 236.

pembaca dapat menerapkannya dalam konteks yang hampir sama.

### 3) Kebergantungan (*Dependability*)

Dalam penelitian ini kebergantungan dibangun sejak dari pengumpulan data dan analisis data lapangan serta saat penyajian data dan laporan penelitian. Dalam pengembangan desain keabsahan data dibangun mulai dari pemilihan kasus dan fokus, melakukan orientasi lapangan dan pengembangan kerangka konseptual.

4) Keabsahan data dan laporan penelitian ini dibandingkan dengan menggunakan teknik, yakni: mengkonsultasikan setiap langkah kegiatan kepada pembimbing sejak dari pengembangan desain, menyusun fokus, penentuan konteks dan narasumber, penetapan teknik dan pengumpulan data, dan analisis data serta penyajian data penelitian.

5) *Peerderieng* (Pemeriksaan sejawat melalui diskusi) adalah dengan melibatkan teman sejawat yang tidak ikut melaksanakan penelitian agar dapat berdiskusi, memberikan masukan, ataupun kritik dan saran yang bersifat membangun dan perbaikan dari mulai awal kegiatan proses penelitian sampai tersusunnya hasil penelitian ini (*peerdebriefing*). Adapun hal ini sangat penting untuk dilaksanakan karena mengingat keterbatasan kemampuan peneliti, yang diharapkan pada kompleksitas fenomena sosial yang diteliti.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h.60.

#### 6) Kepastian (*Confirmability*)

Konfirmabilitas adalah hasil penelitian yang dapat dialami oleh banyak orang secara objektif. Dalam hal ini, peneliti untuk menguji keabsahan data agar objektif kebenarannya sangat dibutuhkan beberapa orang narasumber sebagai informan dalam penelitian. Dengan teknik pemeriksaan data-data yang telah dikumpul melalui teknik keabsahannya melalui standar keabsahan data seperti yang telah dikemukakan diatas dengan konsep perpanjangan keikutsertaan dengan membandingkan data dari studi dokumentasi dengan membandingkan hasil temuan pengamatan secara langsung ditambah dengan ketelitian pengamatan di madrasah qismul aly al-jam'iyatul washliyah, kemudian data didiskusikan dengan rekan-rekan sejawat selanjutnya dianalisis dengan membandingkan teori dari beberapa pendapat ahli. Dengan teknik pemeriksaan keabsahan data ini diharapkan tingkat keterpercayaan, ketelitian, kebergantungan dan kepastian data dapat disajikan secara objektif dan dapat dipertanggungjawabkan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Letak Geografis MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Berdasarkan temuan peneliti yang bersumber dari data tata usaha MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan mengatakan bahwa letak geografis lokasi madrasah berada di titik koordinat berada pada lintang  $-3,5516^{\circ}$  dan bujur  $98,7222^{\circ}$  dengan kategori geografis wilayah dataran rendah.

MAS Al-Jam'iyatul Washliyah yang berada di Jalan Ismailiyah No. 82 Medan terletak di pinggiran jalan raya yang padat dengan kendaraan umum. Madrasah ini memiliki letak yang strategis bagi siswa/i dan para pendidik serta staf MAS Al Washliyah dikarenakan banyak kendaraan umum dan transportasi lainnya untuk bisa sampai ke madrasah tersebut. Posisi madrasah tersebut berada pada permukiman penduduk yang padat dan terdapat juga beberapa sekolah atau lembaga pendidikan formal lainnya.

##### **2. Profil MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Suatu lembaga pendidikan memiliki profil madrasah hanya sebagai gambaran umum dan penjelasan secara singkat mengenai informasi terhadap suatu lembaga pendidikan. Profil lembaga pendidikan berfungsi untuk memberikan informasi secara umum mengenai identitas, alamat, status, dan informasi umum lainnya yang mendeskripsikan lembaga pendidikan tersebut. Adapun profil yang menerangkan tentang identitas dan status MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dapat dilihat dalam lampiran 1.

Profil MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dapat disimpulkan bahwa MAS Al Washliyah merupakan lembaga pendidikan swasta berada di bawah naungan Yayasan Amal dan Sosial Al Jamiyatul Al Washliyah. MAS Al Washliyah telah banyak didirikan di berbagai wilayah kota Medan. Dalam hal ini, peneliti hanya mencakup penelitian pada MAS Al Washliyah yang terletak di Jalan Ismailiyah No. 82 Medan.

Selain dari itu, profil MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah sebagai madrasah berstatus swasta memiliki akreditasi B sejak tahun 2014 sampai sekarang. Identitas madrasah juga tercantum jelas bahwa MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan memiliki izin sebagai lembaga pendidikan swasta yang resmi dan terdaftar dalam Badan Pusat Statistik Pendidikan dengan memiliki Nomor Statistik Madrasah dan Nomor Pokok Statistik Madrasah secara jelas.

### **3. Visi, Misi dan Tujuan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan**

Visi, Misi dan Tujuan dalam suatu lembaga pendidikan termasuk MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan berfungsi sebagai memberikan dorongan dan semangat bagi madrasah dalam mencapai, mengembangkan dan meningkatkan kualitas madrasah melalui harapan, cita-cita dan tujuan bersama yang ingin dicapai oleh madrasah.

Selain itu, visi, misi dan tujuan madrasah juga berfungsi sebagai pencerminan dari karakteristik suatu lembaga pendidikan yang membedakannya dengan lembaga pendidikan yang lain. Secara umum madrasah memiliki visi, misi dan tujuan yang identik kepada pembinaan karakter dan akhlak mulia.

Berikut ini visi, misi dan tujuan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah sebagai berikut.

#### **a. Visi**

Mewujudkan Sumber Daya Manusia yang cerdas, berakhlakul karimah, berlandaskan IMTAQ (Iman dan Taqwa) terhadap Allah SWT.

#### **b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan berciri khas agama Islam.
- 2) Memberikan keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran berciri khas sistem pembelajaran terpadu.
- 3) Mengembangkan kompetensi kognitif, efektif dan psikomotorik untuk memandu bakat dan minat siswa.
- 4) Memberdayakan potensi guru untuk menganalisa dan memecahkan temuan masalah dalam proses pembelajaran.

c. Tujuan

- 1) Pendidikan Al Washliyah bertujuan untuk membentuk mukmin yang bertaqwa.
- 2) Pendidikan Al Washliyah bertujuan untuk membentuk berpengetahuan luas dan dalam.
- 3) Pendidikan Al Washliyah bertujuan untuk membentuk berbudi pekerti yang tinggi, cerdas dan tangkas dalam berjuang menuntut kebahagiaan dunia dan akhirat.
- 4) Pendidikan Al Washliyah bertujuan untuk mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup dan menumbuhkembangkan masyarakat madani.

MAS Al-Washliyah adalah mewujudkan generasi muda yang cenderung kepada manusia yang memiliki kepribadian yang baik, berakhlak, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan juga mengharapkan manusia tidak hanya memiliki pribadi yang baik namun juga memiliki kecerdasan, berkompetensi, kreatif, berpengetahuan luas, berilmu dan mencetak ulama muda yang bijaksana dalam rangka menciptakan masyarakat Madani melalui kerjasama dan pemberdayaan pendidik di MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dalam mencapai visi, misi dan tujuan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan.

#### **4. Struktur Organisasi MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Struktur organisasi sangat penting dalam suatu organisasi termasuk lembaga pendidikan yang bertujuan untuk saling membagi pekerjaan, tugas dan tanggungjawab setiap fungsi dan jabatan yang dibentuk kedalam unit-unit organisasi kecil serta berhubungan dengan adanya interaksi antara unit dan saling bekerjasama antara satu unit organisasi dengan unit lainnya untuk mencapai tujuan utama organisasi yang telah dirumuskan bersama. Struktur organisasi dapat memberikan penjelasan pada masing-masing unit kerja dalam suatu organisasi bahwa untuk mencapai tujuan organisasi harus memahami secara jelas perannya melalui pendelegasian wewenang, spesialisasi kerja, tugas dan fungsinya.

Berdasarkan penjelasan diatas tentang pentingnya struktur organisasi pada suatu organisasi, maka MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan telah menetapkan struktur organisasinya yang bertujuan membentuk tim kerja yang dikelompokkan kedalam pembagian tugas dan wewenang untuk bekerjasama dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan madrasah yang akan dicantumkan sebagai berikut.

Adapun deskripsi dari struktur organisasi MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah sebagai berikut.

a. Kepala Sekolah

Tugas dan wewenang kepala sekolah adalah:

- 1) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan formal.
- 2) Melakukan pembinaan terhadap guru dan staff.
- 3) Memberi rekomendasi dan penilaian atas prestasi guru dan staff yang dipimpinnya.
- 4) Membuat RAPBM/S.
- 5) Bertanggungjawab atas tunggakan keuangan unit.
- 6) Membuat dan mempertanggungjawabkan laporan per triwulan kepada pimpinan perguruan.<sup>1</sup>

b. Komite Sekolah

Tugas dan wewenang komite sekolah adalah:

- 1) Membuat kerjasama antara madrasah dan masyarakat.
- 2) Memberikan ide dan saran kepada kepala sekolah terkait penyelenggaraan kegiatan pendidikan.
- 3) Mendorong dan perhatian serta komitmen masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan yang bermutu.
- 4) Mendorong orang tua dan masyarakat berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan guna untuk mendukung peningkatan mutu dan pemerataan pendidikan.
- 5) Melakukan pengawasan dan evaluasi dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan dimadrasah.

---

<sup>1</sup> Sumber: SK: No.Perg/Yas-AW/047/SK/II/2019 Tentang Peraturan dan Tata Tertib Perguruan Yayasan dan Sosial Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan.



c. Wakil Kepala Madrasah I (Bidang Kurikulum)

Tugas dan wewenang Wakil Kepala Madrasah I (Bidang Kurikulum) adalah:

- 1) Bersama Waka II, mewakili kepala madrasah/sekolah apabila berhalangan.
- 2) Melaksanakan tugas kepala madrasah/sekolah dalam bidang-bidang kurikulum.
- 3) Mengawasi dan mengevaluasi terlaksananya kurikulum.
- 4) Mengawasi kegiatan belajar mengajar (KBM).
- 5) Menyusun roster pelajaran.
- 6) Melaksanakan kegiatan ujian.
- 7) Mengawasi dan mengkoordinir kegiatan ekstrakurikuler siswa.
- 8) Menentukan dan membuat jadwal piket guru.

d. Wakil Kepala Madrasah II (Bidang Keuangan)

Tugas dan wewenang Wakil Kepala Madrasah II (Bidang Keuangan) adalah:

- 1) Menerima uang SPP dari seluruh siswa/i.
- 2) Membukukan dan menyetorkan keuangan SPP bendaharawan perguruan/minggu.
- 3) Menarik tunggakan SPP dari seluruh siswa/i.
- 4) Membuat laporan keuangan unit.
- 5) Menyerahkan daftar honorarium di unit kepada bendahara perguruan pada minggu keempat setiap bulannya.
- 6) Bersama kepala madrasah membuat RAPBS/M.
- 7) Mengetahui segala keuangan unit.

e. Wakil Kepala Madrasah III (Bidang Kesiswaan)

Tugas dan wewenang Wakil Kepala Madrasah III (Bidang Kesiswaan) adalah:

- 1) Melaksanakan tugas kepala madrasah/sekolah dalam bidang-bidang kesiswaan.
- 2) Mengkoordinir dan melaksanakan kegiatan PBHI/N.
- 3) Mengkoordinir pelaksanaan Upacara Bendera.
- 4) Mengontrol kerapian dan kedisiplinan siswa.

f. Kepala Bidang Tata Usaha Madrasah/ Sekolah

Tugas dan wewenang Kepala Bidang Tata Usaha Madrasah/ Sekolah adalah:

- 1) Menyusun dan mengurus administrasi madrasah.
- 2) Mengagendakan dan mengarsipkan surat keluar dan surat masuk.

- 3) Menyusun dan menyajikan data statistik madrasah.
- 4) Bersama Waka I dan Waka II melaporkan seluruh program kerja akademik dan kesiswaan kepada kepala madrasah.

g. Kepala Perpustakaan

Tugas dan wewenang kepala perpustakaan adalah:

- 1) Merencanakan pengadaan buku, bahan pustaka, dan media pustaka.
- 2) Melayani anggota perpustakaan.
- 3) Merencanakan pengembangan perpustakaan.
- 4) Memelihara dan memperbaiki buku-buku, bahan pustaka dan media pustaka.
- 5) Melakukan inventarisasi aset perpustakaan.
- 6) Melaporkan seluruh program dan hasil kerja kepada bidang pendidikan.

h. Wali kelas

Tugas dan wewenang wali kelas adalah:

- 1) Mengelola kelas.
- 2) Menyelenggarakan administrasi kelas.
- 3) Menyusun dan membuat statistik bulanan siswa/i.
- 4) Mengisi leger.
- 5) Membuat catatan khusus tentang siswa/i.
- 6) Mencatat mutasi siswa/i.
- 7) Menulis data, mengisi dan membagikan raport.
- 8) Membantu menertibkan pembayaran keuangan siswa dalam bentuk penagihan kepada siswa/i.
- 9) Menjaga keaktifan siswa.

i. Guru mata pelajaran

Tugas dan wewenang guru mata pelajaran adalah:

- 1) Membuat perangkat program pembelajaran (Silabus, Prosem dan RPP).
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 3) Melaksanakan kegiatan penilaian terhadap siswa/i.
- 4) Mengadakan pengembangan program pengajaran yang menjadi tanggungjawabnya.
- 5) Membuat catatan tentang kemajuan siswa/i dalam bidang mata pelajarannya.

- 6) Mengisi dan memeriksa absensi siswa/i dalam bidang mata pelajarannya.
- 7) Melaksanakan tugas tepat waktu sesuai jadwal jam pelajarannya.

j. Ikatan pelajar Al-Washliyah

Nama struktur organisasi internal siswa MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan adalah IPA (Ikatan Pelajar Al-Washliyah) yang sederajat dengan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah).

k. Siswa-siswi MAS Al-Washliyah

Siswa-siswi MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah anak manusia yang butuh bimbingan, arahan, dan bantuan terhadap perkembangan fisik dan psikisnya oleh manusia lain (guru). Mereka adalah objek pendidikan yang akan berkembang sesuai dengan apa yang didapatnya menuju manusia yang sempurna.

## **5. Keadaan guru dan Pegawai MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Komponen utama dalam proses pembelajaran dimadrasah adalah pendidik. Pendidik merupakan komponen yang memiliki peranan yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dikarenakan bahwa pendidiklah yang secara langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan peserta didik. Selain itu, pendidik juga bertanggungjawab terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian peran pendidik memiliki pengaruh terhadap proses pembelajaran.

Inti dari kegiatan pelaksanaan pendidikan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah terciptanya proses pembelajaran dikelas dan prestasi siswa/i yang bermutu. Untuk dapat mewujudkan proses pembelajaran yang bermutu maka kepala madrasah harus memperhatikan mutu guru meliputi mutu kualifikasi (lulusan dan disiplin ilmu) dan mutu kompetensinya. Data keadaan guru dan pegawai MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dapat dilihat dalam lampiran 2.

Adapun deskripsi data guru dan pegawai MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan adalah jumlah guru dan pegawai di madrasah tersebut berjumlah 40 (Empat Puluh) orang yang terdiri dari Kepala Sekolah, WKM I, WKM II, WKM III, KTU dan 35 (tiga puluh lima) guru mata pelajaran.

Latar belakang pendidikan guru dan pegawai di MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan berdasarkan ijazah terakhir terdapat sebanyak 14 (empat belas) orang yang berpendidikan Strata-2, 3 (tiga) orang yang berpendidikan Strata-3, dan 23 (dua puluh tiga) orang yang berpendidikan Strata-1. Jika dilihat dari gelar pendidikan yang diperoleh para guru dan pegawai dimadrasah tersebut bahwa terdapat sebanyak lima belas orang guru yang berlatar belakang pendidikan di Perguruan Tinggi Kairo, Mesir, Timur Tengah dan sebanyak dua puluh lima orang guru lainnya yang berlatar belakang pendidikan dari perguruan dalam negeri baik itu PTN maupun PTAIN.

Adapun data guru dan pegawai MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan jika dilihat dari mata pelajaran yang diampuh serta jabatan, status pegawai dan sertifikasi dapat dilihat dalam lampiran 3.

Data guru dan pegawai MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah guru tetap yayasan non PNS dan bersertifikasi berjumlah 4 (empat) orang dan guru tetap yayasan Non PNS dan Non Bersertifikasi berjumlah 32 (tiga puluh dua) orang.

Keunikan dari tenaga kependidikan dan tenaga pendidik di MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan berdasarkan hasil pengamatan observasi peneliti bahwa dari keseluruhan pendidik dan tenaga pendidik yang berjumlah empat puluh orang hanya dua tenaga pendidik yang berjenis kelamin perempuan dan selebihnya tiga puluh delapan orang lainnya berjenis kelamin laki-laki.

Selain itu juga, nama panggilan guru di MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan tidak disebut dengan Bapak dan Ibu guru, tetapi disebut dengan *mu'allim* (sebutan untuk guru laki-laki pengganti Bapak guru) dan *mu'allimah* (sebutan untuk guru perempuan pengganti Ibu Guru).

## **6. Keadaan Siswa MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Siswa merupakan bagian terpenting dalam kegiatan belajar dan mengajar karena siswa yang menjadi subjek dan objek pendidikan. Sesuai dengan visi, misi dan tujuan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan bahwa madrasah sangat memprioritaskan dan mengutamakan kebutuhan siswanya untuk mencetak generasi

ulama muda yang cendikiawan. Pembelajaran tidak hanya berbasis pada kitab kuning dan pendidikan agama lainnya, tetapi juga pendidikan umum lainnya juga yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial, Kimia, serta Matematika. Pembagian siswa perkelas memiliki keunikan sendiri di madrasah tersebut. Data jumlah siswa/i Mas al-washliyah dapat dilihat dalam lampiran 4.

Data jumlah siswa/i MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dapat disimpulkan bahwa jumlah seluruh kelas berjumlah tiga kelas. Kelas X Agama memiliki jumlah siswa 101 orang yang terdiri dari 68 orang berjenis kelamin laki-laki dan 33 orang berjenis kelamin perempuan.

Untuk kelas XI baru ditetapkan per jurusan namun dimadrasah ini hanya ada satu jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas XI IPS memiliki jumlah siswa 93 orang yang terdiri dari 76 orang berjenis kelamin laki-laki dan 17 orang berjenis kelamin perempuan.

Kelas XII IPS memiliki jumlah siswa 116 orang yang terdiri dari 81 orang yang berjenis kelamin laki-laki dan 35 orang berjenis kelamin perempuan. Keunikan inilah yang membandingkan MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dalam penempatan siswa perkelas dengan sistem pesantren dan berbeda dari madrasah-madrasah yang lain.

## **7. Keadaan Sarana dan Prasarana MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Untuk mencapai suatu keberhasilan dalam melaksanakan proses pendidikan maka suatu lembaga pendidikan perlu memiliki fasilitas yang berkualitas dengan tujuan untuk mendukung dan menunjang keberhasilan pelaksanaan kegiatan pendidikan serta membantu peserta didik dan pendidik melakukan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang berkualitas akan menjadi tolok ukur bagi suatu madrasah untuk mendapatkan perhatian masyarakat dan kepuasan *stakeholder* pendidikan yang memicu kepada peningkatan mutu dan citra madrasah tersebut. Data yang diperoleh peneliti tentang data statistik yang menggambarkan keadaan sarana dan prasarana di MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan dapat dilihat dalam lampiran 5. Data yang diperoleh peneliti tentang data

statistik yang menggambarkan keadaan sarana dan prasarana Mas Al-washliyah dapat dilihat dalam lampiran 6.

Data keadaan sarana dan prasarana MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan dapat disimpulkan bahwa kondisi sarana dan prasarana dalam keadaan baik, bagus, aman, dan nyaman serta cukup memadai. Ruangan jenis laboratorium tidak terdapat pada data tersebut karena pada relitanya MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan hanya memiliki satu jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Agama dengan media belajar kitab kuning, sehingga ruangan seperti laboratorium tidak terlalu diperlukan untuk menunjang dan mendukung proses pembelajaran.

## **B. Temuan Khusus Penelitian**

Temuan khusus dalam penelitian ini akan membahas secara khusus data-data yang menjadi temuan khusus untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada bab I. Temuan khusus akan mengkaji dan menganalisis dari data-data yang ditemukan di lapangan penelitian, guna mendapatkan jawaban dari rumusan dan latar belakang masalah yang sudah dicantumkan sesuai dengan tema penelitian peneliti. Adapun temuan khusus tersebut adalah:

### **1. Dinamika kurikulum di Madrasah al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan pada tahun 1955-2018**

Madrasah Al Qismul Ali dalam pembelajarannya saat ini menggunakan dua kurikulum, yaitu kurikulum Pendidikan Nasional dan Kurikulum Al-Jam'iyatul Washliyah, hal ini disampaikan oleh WKM I Madrasah Al Qismul Ali sebagai berikut.

Sejak awal berdiri Qismul Ali ini pertama sekali menggunakan kurikulum sendiri yang dinamakan dengan kurikulum Al Washliyah tahun 1955. Jadi waktu itu kami hanya menggunakan satu kurikulum saja yang mana kurikulum tersebut dirumuskan oleh pemuka organisasi Al-Jamiyatul Washliyah, khususnya bidang pendidikan al Washliyah. Kemudian pada 24 Maret 1975 pemerintah mengeluarkan keputusan yang dinamakan SKB 3 Menteri. Dengan adanya perubahan tersebut maka mengharuskan seluruh madrasah menggunakan kurikulum berstandar nasional. Dengan demikian, sejak adanya putusan SKB 3 Menteri maka Madrasah Al Qismul Ali menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum Al Washliyah dan kurikulum Nasional 1975.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Irdiansyah Putra, WKM I Madrasah Al Qismul Ali Al washliyah, wawancara di Medan, tanggal 14 Januari 2020

Kemudian Kepala Madrasah Al Qismul Ali memberikan penjelasan mengenai dinamika kurikulum al Washliyah di madrasah Qismul Ali:

"Ada tiga periode dalam perubahan dan pengembangan kurikulum yaitu kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1977, kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009 dan kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013. Sampai sekarang ini pun di tahun 2020 kami masih tetap mempertahankan kurikulum al Washliyah tahun 2012-2013."<sup>3</sup>

Hal ini juga senada dengan penyampaian Bapak Muktar Amin:

"Jadi selama saya mengajar disini, saya pun juga alumni dari madrasah ini. Kurikulum pertama yang digunakan di madrasah ini dikenal dengan sebutan kurikulum tingkatan Qismul Ali tahun 1955-1977, kemudian kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009, lalu kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013. Dan sampai sekarang kami masih menggunakan kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013 dan tidak mengalami perubahan sampai saat ini."<sup>4</sup>

Kurikulum Al-Jam'iyatul Washliyah ini tetap dipertahankan sejak Madrasah Al-Qismul Ali berdiri. Pada awalnya madrasah Al-Qismul Ali hanya menggunakan kurikulum Washliyah saja, namun setelah adanya SKB Tiga Menteri mulai terjadi perubahan-perubahan kurikulum. Untuk melihat bagaimana perubahan-perubahan kurikulum yang terjadi di Madrasah Al Qismul Ali, maka dalam sub ini akan dibagi kepada tiga periode yaitu kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1977, kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009 dan kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013 dan kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 2013-sekarang. Berikut rincian berdasarkan penjelasan dari Kepala Madrasah Qismul Ali Bapak Abdul Aziz, yaitu:

a. Kurikulum Tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) Tahun 1955-1977

Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Aziz:

"Madrasah Qismul Ali Medan pertama kali sejak berdirinya pada tahun 1955 hanya menggunakan kurikulum yang dibuat oleh yayasan perguruan Al Jamiyatul Washliyah yang disebut dengan Kurikulum Tingkatan Al Qismul Ali. Kurikulum ini bertahan sampai pada periode 1955-1977 dan itu sudah mulai bersentuhan dengan

---

<sup>3</sup> Abdul Aziz, Kepala Madrasah Al Qismul Ali, wawancara di Medan, tanggal 15 Juli 2020. Beliau merupakan Kepala Madrasah yang baru dilantik pada bulan Juni 2020 sebab Kepala Madrasah sebelumnya yaitu alm. H. Syahril Bashrah, S.Hi, MA sudah meninggal.

<sup>4</sup> Muktar Amin, Muallim studi SKI di Mdrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 6 Februari 2020.

keputusan SKB 3 Menteri pada tahun 1975 yang menyatukan kurikulum Al Washliyah dengan kurikulum 1975 yang dikenal dengan PPSI".<sup>5</sup>

Pernyataan Bapak Abdul Aziz juga sama dengan pernyataan Kepala Madrasah Qismul Ali yang sebelumnya yaitu Bapak Syahril Bashrah:

"Kurikulum pertama yang digunakan Qismul Ali adalah Kurikulum Tingkatan Al Qismul Ali Tahun 1955 namanya. Jadi isinya itu semua mata pelajarannya adalah ilmu-ilmu agama seperti tauhid, *ushl fiqh*, *balaqah*, dan lainnya. Belum ada mata pelajaran pendidikan umum waktu itu, sebab Qismul Ali waktu didirikan bertujuan untuk menciptakan ulama yang cendikawan. Mediana menggunakan kitab kuning dan pembelajaran secara ceramah dan *halaqah*."<sup>6</sup>

Madrasah Al Qismul Ali pada awalnya hanya menggunakan Kurikulum Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah saja. Madrasah Al Qismul Ali adalah salah satu lembaga yang ada di Al-Jam'iyatul Washliyah yang pada dasarnya bertujuan untuk mengajarkan ilmu-ilmu Agama yang sumber belajarnya adalah kitab kuning sehingga pelajaran agama yaitu ilmu-ilmu *naqly* dan ilmu alat yang lebih dominan dipelajari sedangkan ilmu *'aqly* atau pelajaran umum hanya sebagai pelengkap saja.

Selain itu, sebagaimana perkembangan kurikulum madrasah yang pada awalnya madrasah merupakan lembaga pendidikan yang kurikulumnya 100% berisi pelajaran agama tanpa ada pelajaran umum.<sup>7</sup> Pada tahun 1931 pelajaran umum baru dimasukkan dalam kurikulum madrasah berupa pelajaran ilmu bumi dan menulis yang dipelopori oleh pelajar-pelajar dari Mesir.<sup>8</sup> Berdasarkan Peraturan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 1946 dan Peraturan Menteri Agama Nomor 7 Tahun 1950, madrasah merupakan lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah umum namun fokus dalam pelajaran agama. Pelajaran umum hanya sebagai pendamping dan memperluas cakrawala berpikir para pelajar.<sup>9</sup>

Al Qismul Ali berdiri setelah kemerdekaan dan mengikuti peraturan diatas maka Al Qismul Ali fokus dengan pelajaran agama bahkan lebih mendalam dengan mempelajari kitab kuning dan pelajaran umum hanya sebagai pelengkap saja. Hal ini disampaikan oleh muallim Syahril Bashrah sebagai berikut.

---

<sup>5</sup> Abdul Aziz, Kepala Madrasah Al Qismul Ali, wawancara di MAS Al Washliyah, tanggal 15 Juli 2020.

<sup>6</sup> Syahril Bashrah, Kepala Sekolah Madrasah Al Qismul Ali, Wawancara di Medan, tanggal 17 Januari 2020.

<sup>7</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Penegmbangan Pendidkan Islam* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), h. 113.

<sup>8</sup> Haidar Putra Daulay, *Kapita Selekta Pendidikan Islam di Indonesia*. (Medan: Perdana Publishing, 2012), h. 63.

<sup>9</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam: Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2004), h. 56.



Pada tahun 1960-1977 banyak perubahan kurikulum ataupun mata pelajaran dan kitab-kitab klasik dikarenakan tenaga pengajarnya sudah banyak yang meninggal dunia. Adapun kitab-kitab klasik seperti kitab Tauhid yang dahulu nama kitabnya *Basu'il Ummul Wahid* dan yang sekarang nama kitabnya *As-Syarqawi Al-Hududi*, Kitab Tarikh yang dahulu nama kitabnya *Immamul Wafaq* dan yang sekarang nama kitabnya *Nurul Yaqin*, kitab Ushul Fiqih yang dahulu nama kitabnya *Al Lumak li Syekh Assyara'* dan yang sekarang nama Kitabnya Ilmu Ushul Fiqih.<sup>10</sup>

Setiap mata pelajaran alokasi waktunya 1x40 menit atau 2x45 menit sekali pertemuan per-minggu, hal ini disampaikan oleh muallim Fauzi Usman sebagai berikut.

“40 menit, kalau waktunya sama aja, kalau sekolah satu jam itu 40 menit, tidak 60 menit”<sup>11</sup>

Berdasarkan kurikulum tersebut, jelaslah bahwasanya para alumni ataupun lulusan madrasah Al-Qismul Ali diharapkan dapat berperan dalam kehidupan beragama dimasyarakat dimana ia dapat menjawab permasalahan-permasalahan tentang agama yang saat itu sedang marak dibicarakan, misalnya tentang adanya kaum tua dan kaum muda dan juga diharapkan dapat melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi diperguruan tinggi diluar negeri khususnya di Universitas al-Azhar, Cairo, Mesir. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam lampiran 7.

Secara sadar Al-Jam'iyatul Washliyah harus mempersiapkan kurikulum sedemikian rupa mengingat banyaknya minat masyarakat terhadap pendidikan dan berkembang pesatnya lembaga pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah diberbagai daerah diluar kota Medan. Hal ini juga diungkapkan oleh Nukman Sulaiman sebagai berikut.

Oleh karena bertambah besarnya jumlah madrasah-madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah di Medan dan sekitarnya bahkan telah mulai keluar daerah, memasuki daerah Kwaluh dan Tanah Karo, maka diadakanlah Konferensi guru-guru yang pertama sekali bertempat di Maktab Islamiyah pada tanggal 24 Desember 1933. Adapun wujud konferensi itu adalah akan mengatur daftar pelajaran dan suatunya yang bertali dengan perguruan.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Syahril Bashrah, Kepala Sekolah Madrasah Al Qismul Ali, Wawancara di Medan, tanggal 17 Januari 2020

<sup>11</sup> Fauzi Usman, Muallim studi akhlak dan Adyan di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 20 Januari 2020

<sup>12</sup> Nukman Sulaiman, *Peringatan: Al Djamijatul Washlijah* (Medan: Pengurus Besar Al Djam'iyatul Washlijah, 1956), h. 44.

Nukman Sulaiman dalam bukunya yang berjudul: *Peringatan Al Jam'iyatul Washliyah*, mulai dari jenjang terendah sampai pada jenjang tertinggi. Sedangkan untuk tingkatan Qismul Ali adalah sebagai berikut.

Walaupun pada buku ditemukan bagaimana bentuk kurikulum yang dibicarakan dalam konferensi tersebut. Akan tetapi tidak ditemukan penjabaran yang lebih luas tentang kurikulum tersebut. Barang kali catatan-catatan tentang kurikulum Al-Jam'iyatul Washliyah turut atau telah banyak hilang pada masa penjajahan Belanda di Sumatera Utara.<sup>13</sup>

Hal ini senada disampaikan oleh Nukman Sulaiman adalah sebagai berikut.

Pada tahun 1947 kantor Pengurus Besar dipindahkan ke Tebingtinggi berikut dengan arsip dan dokumentasi kehidupan Al Jam'iyatul Washliyah sejak kelahiran. Pada saat serangan Belanda yang pertama kali terjadi pada bulan Juli 1947, kantor Pengurus Besar beserta alat-alat, bundel dan arsipnya tidak dapat diselamatkan karena para anggota-anggota Pengurus Besar yang ikut bersama-sama dengan Laskar dan Tentara ikut pula bersama-sama mundur bergerilya. Bukannya tidak ada, diantara Surat-surat berharga dan dokumentasi penting punya Al-Jam'iyatul Washliyah yang dijumpai orang banyak dijadikan alat pembungkus berserak di pajak loak.<sup>14</sup>

Walaupun sebahagian dokumen tentang Al Jam'iyatul Washliyah sudah banyak yang hilang pada masa penjajahan dan perahlihan kantor pusat, namun dalam buku *Peringatan: al-Djamijatul Washliyah ¼ Abad*, dijelaskan dan dijabarkan tentang kurikulum dan literatur muatan lokal yang dipakai dalam proses belajar mengajar pada Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah.

Jika dirincikan lebih luas lagi tentang kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah dapat dilihat buku apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran dan siapa pengarang buku tersebut, hal itu dapat dilihat pada lampiran 8.

Data tersebut menjelaskan bahwa pelajaran yang diajarkan di Qismul Ali merupakan pendidikan tertinggi dan sejajar dengan kurikulum pendidikan yang ada di Universitas al-Azhar untuk tingkatan Aliyah (setingkat Strata Satu (S1)). Kurikulum Al-Jami'yatul Washliyah memang dirancang untuk memproduksi ulama yang setara dengan pusat-pusat keulamaan yang ada di Timur Tengah umumnya Universitas al-Azhar khususnya. Pada tahun 1960-an tamatan madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah

---

<sup>13</sup> Muhammad Rozali, *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, (Yogyakarta: LKiS, 2017), h. 53.

<sup>14</sup> Ibid. h. 26.

sudah layak dan bisa melanjutkan pendidikannya pada tingkat *Dirasah 'Ulya* (Magister) di beberapa perguruan tinggi di Timur Tengah seperti Universitas Al-Azhar di Mesir dan Universitas Islam Negeri (Jamiah Islamiyah al-Hukumiyah) di Libya.<sup>15</sup>

Untuk mengetahui validasi informasi tersebut didukung oleh penjelasan alumni Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah yang pernah belajar ke manca negara. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Abdul Muin Isma Nasution sebagai berikut.

Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah dianggap pendidikan Strata Satu (S1) di Timur Tengah. Kurikulum pelajaran di Madrasah Al Qismul Ali sama dengan Ma'had tingkat Aliyah (*kuliyah*) di Timur Tengah, Tamatannya sudah *Licence*. Hal ini dikarenakan pada saat itu di Al Qismul Ali sudah belajar *Tafsir Jalalain*, kemudian fikihnya *Tuhfatu Thullab*, *al-Mahalli*, nahwunya *al-Kawakib ad-Durriyah* dan *Ibnu Aqil* dan lain sebagainya.<sup>16</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Madrasah Al Qismul Ali Medan menggunakan kurikulum pertama yang disebut dengan Kurikulum Tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Medan Tahun 1955-1978. Pada Tahun 1955 kurikulum Al-Washliyah mencatumkan mata pelajaran antara lain Tafsir, Fiqh, Usul Fiqh, Qawaidul Fiqiyah, Tasawuf, Tarikh, Ilmu Ba'ie, dan Adabul Munazarah. Kemudian pada tahun 1956 berdasarkan referensi dari Nukman Sulaiman, terjadi perubahan materi kurikulumnya menjadi mata pelajaran antara lain At-Tafsir, Al-Hadis, Al-Fiqh, Usul al-Fiqh, Qawa'id al-Fiqhiyah, At-Tasawuf, At-Tarikh, Al-Adyan, Ilmu al-Wad'I, Adab al-Munazarah, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Ilmu Hayat, Ilmu Tabi'I, Sejarah Ilmu Bumi, dan Al-Wa'zu wa al-Irsyad. Hingga pada tahun 1977 dan untuk mematuhi peraturan SKB 3 Menteri tahun 1975 maka kurikulum Al-Washliyah mulai memasukkan materi pelajaran umum seperti Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan ilmu-ilmu sosial.

#### b. Kurikulum Tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009

Berikut ini hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Qismul Ali:

"Setelah Kurikulum Tingkatan Madrasah Al Qismul Ali tahun 1955-1977, maka selanjutnya Madrasah melakukan perubahan kurikulum pada tahun 1978. Perubahan ini

---

<sup>15</sup> Nukman Sulaiman, *Peringatan: Al Djamijatul Washlijah* (Medan: Pengurus Besar Al Djam'ijatul Washlijah, 1956), h. 43-44.

<sup>16</sup> Ibid. h. 44.

dilatarbelakangi sebagai respon Madrasah terhadap kebijakan SKB 3 Menteri yang dikeluarkan pada tahun 1975. Oleh karena itu setiap Madrasah harus memasukkan mata pelajaran umumnya."<sup>17</sup> Adapun isi mata pelajarannya dapat dilihat dalam lampiran 9.

Bapak Iridiansyah memaparkan:

"Kurikulum Tingkatan Madrasah Al Qismul Ali pada Tahun 1978-2009 ini merupakan salah satu dinamika dari kurikulum tahun 1955-1977 menjadi kurikulum Al Washliyah tahun 1978-2009. Jadi selama 31 tahun Al Washliyah masih menggunakan kurikulum yang kedua ini. Sementara untuk kurikulum Nasionalnya kami juga pernah menggunakan CBSA tahun 1984, kurikulum 1994-1999, KBK 2004 dan KTSP 2009. Kami hingga sampai akhir 2019 masih menggunakan kurikulum Nasional KTSP dan sekarang tahun 2020 sudah mulai berani menggunakan Kurikulum 2013. Kesimpulannya kami melakukan perubahan kurikulum Al Washliyah yang kedua tahun 1978-2009 sudah mulai memasukkan 40% pelajaran umum dan 60% pelajaran agama."<sup>18</sup>

Setelah dikeluarkannya SKB 3 Menteri tentang pendidikan dan adanya tuntutan agar para lulusan Al Washliyah dapat melanjutkan studinya disemua perguruan tinggi, maka pihak yang berwenang diorganisasi Al-Washliyah berada di bawah naungan Majelis Pendidikan dan Kebudayaan yang menggabungkan antara kurikulum Departemen Agama dan kurikulum Al-Washliyah. Dengan kata lain, kedua kurikulum tersebut dapat dipadukan dan diterapkan sekaligus dengan perbandingan mata pelajaran umum 40% dan mata pelajaran agama 60%.

Muallim Edi Zuhrawardi menjelaskan pendapatnya tentang kurikulum Tingkat Al Qismul Ali tahun 1978-2009:

"Saya disini baru mengajar mata pelajaran umum pada tahun 2012 dan itu mata pelajarannya adalah Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Inggris, sementara sebelumnya saya hanya mengajarkan materi muatan lokal yaitu Kealwashliyahan. Dan kebetulan juga saya memang alumni dari madrasah ini juga. Jadi sejak adanya SKB 3 Menteri, kurikulum Al Washliyah sudah mulai menyatu dengan kurikulum Nasional, sehingga lulusannya tidak hanya bisa melanjutkan perguruan tinggi di Kairo atau Perguruan Tinggi Islam yang hanya berfokus pada studi Islam, tetapi juga bisa melanjutkan perguruan tinggi lainnya dengan jurusan ilmu sosial dan bahasa asing secara umumnya."<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Syahril Bashrah, Kepala Sekolah Madrasah Al Qismul Ali, Wawancara di Medan tanggal 17 Januari 2020.

<sup>18</sup>Irdiansyah Putra, WKM I Madrasah Al Qismul Ali Al washliyah, wawancara di Medan, tanggal 14 Januari 2020 .

<sup>19</sup> Edi Zuhrawardi, Muallim PKN, Bahasa Inggris dan Kealwashliyahan di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 19 Februari 2020

Penjelasan isi materi pelajaran pada Kurikulum Tingkat Madrasah Al Qismul Ali tahun 1978-2009 oleh Muallim Julianto adalah:

"Adapun isi materi dari kurikulum Tingkat Madrasah Al Qismul Ali tahun 1978-2009 adalah Tafsir, Hadis, Fiqih, Usul Fiqih, Qawaid Fiqh, Tauhid, Sirah, Akhlak, Mantiq, Balagh, Shorof, Nahwu, Bahasa Arab, Semula pada kurikulum pertama terdapat 10 materi ilmu agama dan sejak SKB 3 Menteri menjadi 16 materi pelajaran ditambah dengan ilmu umum. Sedangkan kurikulum Al Washliyah yang kedua terdiri dari 14 materi pelajaran ditambah materi Bahasa Arab, Perbandingan Agama dan Kealwashliyah disamping dari materi pelajaran umum yaitu Bahasa Inggris, Matematika, Fisika, Ekonomi, Sejarah, dan Pendidikan Moral Pancasila."<sup>20</sup> adapun isi dari Kurikulum Al Washliyah 1978-2009 dapat dilihat dalam lampiran 10

Dilihat dari kurikulum yang ada saat ini, maka al-Qismul 'Ali ini jauh lebih banyak muatan pelajaran agamanya dibandingkan dengan Madrasah Aliyah yang dibina oleh Departemen Agama. Hal tersebut membuktikan bahwa para lulusannya benar-benar disiapkan untuk menjadi para kader ulama dimasa yang akan datang.

#### c. Kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-Sekarang

Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan ini mempunyai kurikulum yang berbeda dengan Madrasah Aliyah Swasta lainnya, Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan lebih mempertahankan kurikulum madrasah lama jurusan IPS.

Kelas XI, al-Qur'an Hadis 6 jam, Akidah Akhlak 4 jam, Fiqih 6 jam, SKI 2 jam (di kelas X dan XI tidak ada pelajaran SKI, hanya di kelas XII 2 jam) ditambah bahasa Arab 6 jam. Pelajaran lain adalah pendidikan kewarganegaraan 2 jam, bahasa dan sastra Indonesia 3 jam, bahasa Inggris 4 jam, Matematika 4 jam, Sejarah (kelas XI 2 jam, kelas XII 1 jam, Geografi 3 jam, Ekonomi 5 jam, Seni dan Budaya 1 jam, Penjaskes 2 jam dan Sosiologi 2 jam. Total keseluruhan (kelas XI 52 jam, kelas XII 51 jam) jika alokasi waktu untuk pelajaran agama ditambah dengan bahasa Arab 10 jam, maka total alokasi waktunya sama dengan 22,22%. Sementara buku-buku pelajarannya dalam bahasa Indonesia tidak menunjang bagi kemampuan membaca literatur agama asli.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Julianto, Muallim Ekonomi di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 14 Februari 2020.

<sup>21</sup> Muhammad Rozali, "*Pelaksanaan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Swasta Al- Washliyah Jalan Ismailiyah Medan*" (Tesis: Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2013).h. 109.

Dengan masuknya kurikulum SKB 3 Menteri dalam kurikulum madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah, maka terjadi perubahan alokasi waktu dan diperlukan referensi baru dalam proses pembelajarannya. Suatu hal yang sangat disesali adalah penggunaan sumber-sumber yang tidak menunjang bagi kemampuan membaca literatur asli agama adalah kitab kuning.

Di samping harus menggunakan kurikulum SKB 3 Menteri, madrasah ini juga memiliki kurikulum madrasah lama dengan bidang studi sebagai berikut:

*Al-Balagh, Syarh ibn 'Aqil dan Kawakib ad-Duriyah untuk Nahu, al-Kailani untuk Sharaf, Mantiq, Minhaj al-Talibin untuk Fiqih, al-Luma' untuk Ushul al-Fiqh, al-Asybah wa an-Nazair untuk Qawaid al-Fiqh, asy-Syarqawi untuk Tauhid, Tārīkh al-Islām Nūr al-Yaqīn untuk Tārīkh, Mau'izah al-Mu'minīn untuk Akhlak, Tafsīr al-Jalālain untuk Tafsir, Jawāhir al-Bukhārī untuk Hadis, al-Adyan untuk perbandingan agama, dan Tahfīzul- Qur'an.*<sup>22</sup>

Dengan dualisme kurikulum ini, tentunya ada penambahan literatur dan penambahan tenaga pengajar yang sesuai dengan SKB 3 Menteri. Secara tidak langsung kebijakan pemerintah yang dituangkan dalam SKB 3 Menteri ini telah mengintervensi kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan. Untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana efek dari ketidakpatuhan madrasah terhadap peraturan pemerintah yang dijelaskan oleh Edi Zuhrawardi, sebagai berikut.

Perbedaan signifikan, karena timbulnya madrasah Aliyah SKB 3 Menteri mengintervensi dan melemahnya Qismul Ali tentang penggunaan dan pencapaian pembelajaran kitab kuning itu. Itulah yang paling terasa secara signifikan setelah adanya SKB 3 Menteri, karena muatan-muatan kurikulum Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah yang sudah baku dengan masuknya istilah SKB 3 Menteri ini menjadi menambah beban, akhirnya yang terdesak adalah pembelajaran kitab Kuning. Maka diadakan penyesuaian, penggabungan atau kombain. Istilahnya orang sudah bekerja ditambah pula lagi dengan beban yang lain sementara itu tenaga kerja sangat terbatas.<sup>23</sup>

Struktur kurikulum Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan setelah memasukkan muatan kurikulum SKB 3 Menteri dapat dilihat dalam lampiran 11.

---

<sup>22</sup> Ibid.

<sup>23</sup> Edi Zuhrawardi Pane, Guru Senior dan Wakil Ketua Perguruan Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan, wawancara di Medan pada hari selasa tanggal 22 Februari 2020.

Melihat dari muatan kurikulum SKB tiga Menteri ini, apabila diikuti secara keseluruhan sudah tentu Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan, tidak memiliki alokasi waktu lagi untuk memperdalam dan mengajarkan kitab kuning. Hal ini sebagaimana terjadi pada madrasah-madrasah lain yang sepenuhnya menjalankan kurikulum SKB tiga Menteri. Struktur kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan dapat dilihat dalam lampiran 12.

Mengingat keterbatasan waktu yang ada maka diperlukan keseriusan dan efisiensi waktu dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar dan diperlukan strategi khusus. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Jamaluddin Batubara sebagai berikut.

Untuk mengatasi kekurangan alokasi waktu ini, maka kami memadukan antara kurikulum SKB tiga Menteri dengan kurikulum Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah yang ada. Maksudnya kami memilih-milih pelajaran mana yang akan dibuang pada pelajaran-pelajaran di kurikulum SKB tiga Menteri, misalnya pelajaran agama Islam yang muatannya adalah Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak dan Fiqih, maka dalam hal ini kami ganti dengan kitab kuning seperti *Tafsir Jalallain* dan sebagainya. Sedangkan hadis kami membahas *Jawahir al-Bukhari* dan kitab-kitab yang relevan lainnya. Akidah Akhlak kami ganti dengan *Mau'idhah al-Mu'minin* karangan Imam Ghazali. Sedangkan fiqih kami membahas *Minhaj ath-Thalibin*. Begitu juga dengan yang lainnya seperti bahasa Arab maka kami akan tambah lagi dengan pemahaman terhadap ilmu alat seperti ilmu nahu, sharaf, balaghah dan lain sebagainya.<sup>24</sup>

Mengenai kurikulum di Madrasah ini ada dua kurikulum yang dipakai satu diantaranya adalah kurikulum Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah,<sup>25</sup> dan pada kurikulum SKB tiga Menteri hanya diambil dari pelajaran-pelajaran yang tidak ada pada kurikulum Al Washliyah saja.

Ada usaha yang kuat untuk mempertahankan kurikulum Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah namun tetap mempertahankan eksistensi madrasah ini di bawah pengakuan pemerintah. hal ini menjadi dua sisi mata uang yang tidak bisa dipisahkan, dengan mempertahankan kurikulum Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah saja maka keberadaan madrasah tidak mendapatkan legalitas pemerintah. sedangkan memadukan kedua

---

<sup>24</sup> Jamaluddin Batubara, Muallim Hadits di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, pada hari kamis pada tanggal 20 Januari 2020.

<sup>25</sup> Kurikulum Al Washliyah adalah kurikulum madrasah yang lama atau lebih mirip kurikulum Pondok Pesantren.

kurikulum ini maka akan terjadi penurunan kualitas lulusan dalam memahami kitab kuning.

## **2. Faktor yang dapat mendukung dan menghambat dinamika kurikulum di madrasah al-Qismul 'Ali al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Dinamika kurikulum yang dialami Madrasah Qismul Ali Al Wahliyah Jl. Ismailiyah No. 82 Medan, tentu menghadapi tantangan dan mendapatkan dukungan dalam merealisasikan perubahan-perubahan kurikulumnya. Qismul Ali sampai saat ini sudah mengalami tiga periode dinamika kurikulumnya.

"Perubahan dan perkembangan kurikulum tidak mudah. Namun dengan adanya dinamika kurikulum yang terjadi mengalami tiga kali perubahan tentu dilatar belakangi oleh faktor-faktor yang mengharuskan bahwa kurikulum harus berubah agar sesuai dengan tujuan madrasah dan Al Washliyah dengan kebutuhan masyarakat tiap zamannya."<sup>26</sup>

Adapun pendapat dari Kepala Madrasah:

"Adapun faktor-faktor yang mendukung perubahan di Madrasah Qismul Ali ini yaitu para muallim disini mendukung dan setuju serta ada juga persetujuan dari pihak yayasan perguruan Al Washliyah juga tentunya. Jadi kalau misalnya sebagian muallim ada yang tidak mendukung, maka perubahan kurikulum akan sulit dilakukan. Kemudian faktor kebutuhan zaman dan persaingan dunia pendidikan juga tidak bisa kita pungkiri. Pendidikan tidak hanya sebatas madrasah saja, tetapi juga sekolah umum lainnya menawarkan pendidikan dan ilmu pengetahuan yang mampu meluluskan alumni yang ahli pada bidang ilmu pengetahuan umum seperti ilmu matematika, ilmu bahasa asing, ilmu kimia dan lainnya. Jadi masyarakat banyak yang mempersepsikan bahwa yang dapat mensukseskan anak-anaknya adalah dengan ilmu pengetahuan umum di sekolah umum biasa, bukan di madrasah. Masyarakat banyak yang berpendapat bahwa kalau sekolah di madrasah hanya akan menjadi ustaz atau guru ngaji. Oleh karena itulah Qismul Ali berusaha mengintegrasikan pendidikan agama dengan pendidikan ilmu pengetahuan umum. Maka madrasah kami menggunakan dua kurikulum. Sehingga harapan kami, Qismul Ali dapat menciptakan lulusan yang berkharisma ulama cendikiawan dan juga berwawasan dalam ilmu teknologi dan bidang pengetahuan lainnya, sehingga terwujudlah pribadi multitalenta."<sup>27</sup>

Kemudian WKM I Madrasah Qismul Ali juga menyatakan pendapatnya tentang faktor-faktor yang mendukung dinamika kurikulum di Qismul Ali:

"Pertama karena mungkin ada beberapa mata pelajaran yang kurang sesuai dengan visi misi dan tujuan pendidikan al Washliyah, sehingga terjadilah perubahan dan pengembangan kurikulum meliputi pengurangan mata pelajaran yang kurang sesuai dan

---

<sup>26</sup> Abdul Aziz, Kepala Madrasah Al Qismul Ali, wawancara di Medan, tanggal 15 Juli 2020.

<sup>27</sup> Ibid.



penambahan mata pelajaran yang dibutuhkan. Kedua adanya dukungan dari para muallim dan juga pihak yayasan perguruan al Washliyah. Ketiga kebutuhan masyarakat, maksudnya para orang tua dan *stakeholder* pendidikan menginginkan lulusan yang tidak hanya paham satu keilmuan saja. Lagipula zaman ini adalah zaman teknologi. Kami tetap mempertahankan kitab kuning, tetapi kami juga sudah mulai terbuka untuk menggunakan media lainnya seperti penggunaan laptop saat mengajari siswa-siswi. Kadang-kadang kita selang seling caranya, misalkan hari ini medianya kitab kuning untuk mata pelajaran SKI, kemudian minggu depannya kita menggunakan laptop yang akan menampilkan gambar atau ilustrasi yang sesuai dengan mata pelajaran SKI. Tentunya ulama cendekiawan yang kita harapkan juga mampu menguasai ilmu agama dan ilmu teknologi agar bisa digunakan dan dimanfaatkan sebagai sarana mengajar dan mendakwah. Bahkan sekarang sudah banyak perguruan tinggi untuk tingkatan Strata-1, Strata-2 dan Strata-3 dan hal ini merupakan faktor pendorong yang menjadikan Madrasah Al Qismul Ali Medan dalam melakukan perubahan kurikulum."<sup>28</sup>

Menurut kepala madrasah dan wakil madrasah bagian kurikulum Madrasah Al Qismul Ali Medan berpendapat bahwa faktor-faktor yang mendukung dinamika kurikulum di Madrasah Al Qismul Ali Medan adalah harus adanya kesiapan dan dukungan dari seluruh pihak yayasan, guru dan para staf di Madrasah Al Qismul Ali. Selain itu, untuk perkembangan teknologi dan kebutuhan zaman juga mempengaruhi dinamika kurikulum Al Washliyah.

Sementara itu, ada informasi yang menjadi tantangan Madrasah Al Qismul Ali dalam melakukan perubahan kurikulum.

"Hambatannya selama ini bisa kami atasi bersama-sama. Pertama sekali yang menjadi tantangannya itu adalah mendapatkan persetujuan dari semua pihak tentunya, sebab yang merumuskan kurikulum juga pihak yayasan sementara kita hanya sebagai pelaksana saja. Terkadang kita juga merasa butuh untuk dilibatkan sebab kita yang menjadi pelaksana maka kita yang paling tahu kebutuhan-kebutuhan dalam mendidik anak-anak. Jadi sistem sentralisasi ini yang menjadi masalah bagi kami dalam melakukan perubahan kurikulum. Kemudian dengan adanya SKB 3 Menteri tahun 1974 maka kurikulum menjadi dua di madrasah ini yaitu kurikulum Al Washliyah dan kurikulum nasional. ini juga menjadi masalah bagi kami awal-awalnya sebab kami harus merekrut kembali guru-guru baru bidang ilmu pengetahuan umum. Selain itu juga kami harus mampu menyesuaikan peserta didik kami dalam mempelajari ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum lainnya, tentunya ini juga memberatkan beban belajar anak."<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup>Irdiansyah Putra, WKM I Madrasah Al Qismul Ali Al washliyah, wawancara di Medan, tanggal 14 Januari 2020.

<sup>29</sup>Mukhtar Amin, Muallim studi SKI di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 6 Februari 2020.

Pendapat lainnya tentang perubahan kurikulum lainnya:

"Kalau bagi kami guru-guru yang sudah tua ini susahnya saat kami harus menggunakan media computer. Kami sudah terbiasa menggunakan kitab kuning sebab kitab kuning merupakan ciri khas Madrasah Qismul Ali yang berbeda dengan madrasah-madrasah lainnya yang ada di kota Medan ini. Walaupun begitu pelan-pelan kami sudah mulai menggunakan computer melalui pelatihan, workshop dan lainnya."<sup>30</sup>

Pendapat dari guru mata pelajaran umum yaitu:

"Saya pertama sekali mengajar disini sedikit mengalami tantangan. Karena saya mengajarkan pendidikan umum yaitu Bahasa Indonesia. Mulai dari budaya, sistem dan kurikulumnya harus saya sesuaikan. Apalagi waktu rapat penyusunan jadwal mata pelajaran sering bentrok juga untuk menentukan ketersediaan antara waktu dengan mata pelajaran dikelas antara pendidikan agama dengan pendidikan umum. Hal ini juga menjadi masalah dalam melakukan perubahan kurikulum. Dan juga kalau ada masalah, Madrasah tidak bisa menyelesaikan secara desentralisasi. Harus menunggu persetujuan dulu dari pihak yayasan perguruan Al Washliyah. Jadi sistem dan kerjanya agak lamban menurut saya dalam merealisasikan perubahan kurikulum."<sup>31</sup>

Kesimpulan dari hasil wawancara dan observasi adalah:

- a. Faktor yang mendukung dinamika kurikulum dimadrasah al-qismul ali al-washliyah adalah sebagai berikut.
  - 1) Bagi seorang guru menanggapi kurikulum yang sering terjadi masih terlihat wajar. Namun sang guru tetap menggunakan kurikulum yang sudah biasa digunakan dengan cara menggabungkan kurikulum al-Washliyah dengan kurikulum pendidikan nasional.
  - 2) Guru diharuskan untuk bisa menggunakan kurikulum biasa walaupun disisi lain terasa adanya sedikit rasa pembaharuan dengan adanya perubahan kurikulum dan harus diadopsi dikarenakan mayoritas guru yang mengajar dimadrasah ini 99% adalah tamatan Qismul Ali maka sang guru tidak merasakan adanya perubahan yang drastis dan masih tetap dengan alur yang sama.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup>Muslim Maksum, Muallim Qawaid Fiqh di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, Tanggal 20 Februari 2020.

<sup>31</sup>Supardan, Muallim Bahasa Indonesia di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, tanggal 14 April 2020.

<sup>32</sup>Edy Zuhrawardi, Alumni Madrasah al-Qismul 'Ali Tahun 1980, wawancara di Medan, pada hari Selasa tanggal 21 Januari 2020.

- b. Faktor yang menghambat dinamika kurikulum dimadrasah al-Qismul ‘Ali al-Washliyah adalah sebagai berikut.
- a. Kalau tidak dilakukan perubahan tersebut guru yang mengajar tidak tepat sasaran karena dia tidak memahami kitab yang dia ajarkan.
- b. Siswa-siswi dalam memahami dan penguasaan kitab-kitab klasik tersebut berbeda dengan tahun-tahun terdahulu.

### **3. Relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam saat ini**

Sebagai madrasah yang telah banyak melahirkan atau menghasilkan ulama yang memiliki nama besar di Kota Medan, sudah semestinya Madrasah Al Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan mendapatkan perhatian khusus dari masyarakat setempat. Hal ini disebabkan karena pendidikan agama Islam yang diajarkan dimadrasah ini memberikan pemahaman dan perubahan masyarakat ke arah yang lebih baik.

Madrasah Al Qismul Ali mendapatkan perhatian dari masyarakat luas disebabkan karena madrasah ini menjadi tempat para ulama untuk menuangkan ilmu pengetahuannya. Pada masa awal berdirinya madrasah ini, peserta didik yang belajar tidak pandang usia atau tidak dibatasi usianya dan peserta didiknya datang dari berbagai daerah seperti Labuhan Deli, Asahan dan Rantau Prapat. Hal ini yang menjadikan madrasah ini semakin dikenal sampai keluar daerah Sumatera.<sup>33</sup>

Madrasah Al Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan memiliki tenaga pengajar atau biasa disebut dengan muallim yang masyhur dengan keilmuannya. Maka tidak bisa dipungkiri atau tidak heran lagi para guru atau muallim ini akan melahirkan peserta didik yang berkualitas pula, diantara mereka yang yang belajar dimadrasah ini dan merupakan peserta didik atau generasi pertama adalah Nukman Sulaiman, Abdul Majid Siraj, Abdul Mu’in Nasution, Jalaluddin Abdul Muthalib dan diikuti nama-nama besar lainnya seperti Syaury Syam, Muhammad Hafiz Ismail, Zulfikar Hajar, Muhammad Nasir dan masih banyak nama lain yang tidak bisa

---

<sup>33</sup> Muhammad Rozali, *Tradisi Keulamaan Al Jam’iyatul Washliyah Sumatera Utara*, (Yogyakarta: LKiS, 2017), h. 162-163.

disebutkan satu persatu.

Adapun relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam saat ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Relevansi Dalam Bidang Kaderisasi Ulama

Secara sadar pendidikan di Madrasah Al Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah bertujuan untuk melahirkan ulama yang akan menjadi pewaris para nabi. Sudah sepantasnya madrasah ini mempersiapkan tenaga pengajar yang berkompeten dalam bidangnya masing-masing. Hal ini dapat dilihat dari tenaga pengajar pada awal berdirinya madrasah ini adalah Muhammad Arsyad Thalib Lubis yang merupakan seorang muallim dan ulama besar Kota Medan yang terus-menerus berjuang dalam pengkaderan ulama. Beliau juga tidak kenal lelah dalam pengkaderan ulama di Kota Medan Khususnya Al Jam’iyatul Washliyah dan beliau juga merupakan pendiri Al Jam’iyatul Washliyah.

Dikenal sebagai ulama, pejuang, mubaligh dan pejuang agama Islam di Sumatera Utara dan beliau juga dikenal sebagai ulama multi talenta. Di Madrasah Al Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan, Muhammad Arsyad Thalib Lubis mengajar sejumlah kitab, seperti:

Tasawuf menggunakan kitab *Risalah Qusyairiyah*, dalam bidang Fikih menggunakan kitab *al-Mahalli* karya Jalal ad-Din al-Mahalli, *Syarh Jalal ad-Din al-Mahalli ‘ala Jam’u al-Jawami* karya al-Subki dan *al-Asybah wa an-Naza’ir* karya Jalal ad-Din as-Sayuti. Dalam bidang retorika beliau mengajarkan kitab *Adab al-Munazarah* karya Muhammad al-Mar’asyi. Dalam bidang Perbandingan Agama yang diajarkan *al-Adyan* karangan Mahmud Yunus. Dalam bidang Tafsir beliau mengajarkan *Anwar at-Tanzil wa Asrar at-Ta’wil (Tafsir al-Baidawi)* karya Qadr Nasiruddin al-Baidawi, *Lubab at-Ta’wil fi Ma’ani at-Tanzil (Tafsir al-Khazin)* karya ‘Ala ad-Din ‘Ali bin Muhammad bin Ibrahim al-Bagdadi al-Khazin, *Madaruk at-Tanzil wa Haqa’iq at-Ta’wil (Tafsir an-Nasafi)* karya Abdullah bin Ahmad bin Mahmud an-Nasafi dan *Tanwir al-Mikbas min Tafsir Ibnu ‘Abbas* karya Muhammad bi Ya’kub bin Fadilah al-Fairuzabadi Majid ad-Din Abu at-Tahir.<sup>34</sup>

#### 2. Relevansi dalam Bidang Dakwah Islam

Madrasah Al Qismul Ali Al Jam’iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan juga mempersiapkan peserta didik menjadi dai. Secara sadar atau tidak, para pelajar yang menuntut ilmu di madrasah ini bertindak sebagai dai ketika mereka kembali ke daerah

---

<sup>34</sup> Ibid. h. 163.

masing-masing. Mereka dipercaya oleh masyarakat sebagai orang yang memiliki kemampuan untuk menyampaikan pesan-pesan agama melalui ilmu yang mereka peroleh selama ini.

Al Jam'iyatul Washliyah merupakan tempat menuntut ilmu agama lebih menekankan pendidikan keagamaan sebagai upaya untuk menegakkan kebaikan dan mencegah kemungkaran. Pada awal berdirinya Al Jam'iyatul Washliyah dijadikan sebagai wadah atau tempat mengkaji atau memperoleh ilmu agama Islam sampai ilmu mereka mumpuni yang melalui proses dakwah. Dengan kata lain, pada awal berdirinya lembaga ini bukanlah mencari tempat ijazah tetapi murni menuntut ilmu agama. Hal ini dapat dilihat pada kurun atau waktu pertama dan berikutnya para siswa yang belajar di Al Jam'iyatul Washliyah kebanyakan yang sudah berusia diatas usia sekolah.<sup>35</sup>

Selain mentransfer ilmu diharapkan juga tersebarnya ajaran Islam diseluruh daerah-daerah khususnya di Sumatera Utara. Maka dapat disimpulkan bahwa selain bertugas sebagai penuntut ilmu, peserta didik juga dibebankan dalam dunia dakwah. Ilmu yang diperoleh di Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Medan ditransfer kembali ke masyarakat awam di daerah tempat tinggal mereka.

Dakwah melalui pendekatan ini dapat memasuki wilayah yang lebih dalam dari kehidupan masyarakat sekaligus memberikan bimbingan yang lebih didasarkan pada tuntutan faktual dimana dakwah itu dilaksanakan. Pendekatan struktural seperti banyak dilakukan selama ini tampaknya tidak lagi memberikan hasil yang lebih optimal sebab seringkali terkesan mengesampingkan aspek-aspek kemanusiaan.

Secara sadar atau tidak, alumni madrasah ini turut berkontribusi dalam dakwah Islam di daerah-daerah tempat asal mereka. Dakwah yang mereka sampaikan lebih cepat diterima oleh masyarakat dikarenakan kepercayaan yang sangat besar dari masyarakat. Pendakwah yang berasal dari kampung mereka sendiri sudah sepantasnya lebih gampang diterima dan mereka sudah kenal dengan alumni-alumni madrasah ini.<sup>36</sup>

Dakwah Islam dalam hal ini dapat dipandang sebagai proses dinamis dalam membangun masyarakat sesuai dengan tuntunan ajaran, baik yang termaktub dalam Al-Qur'an maupun yang terjabarkan dalam Sunah Rasul-Nya. Apa yang oleh Nabi disebut sebagai "*bilisani qaumihi*" atau "*ala qadri uqulihi*" tidak lebih dari keharusan

---

<sup>35</sup> Rozali, *Tradisi Keulamaan*, h. 59

<sup>36</sup> Jamaluddin Batubara, muallim Hadits di Madrasah Al-Qismul 'Ali, wawancara di Medan, pada hari Senin, tanggal 10 Februari 2020

mempertimbangkan aspek sosiologis dan psikologis sasaran dakwah. Sehingga dakwah selalu hadir pada dataran kehidupan umat manusia; bukan sebaliknya, sebagai proses memarjinalkan manusia dari dunia kehidupan yang sesungguhnya. Oleh karena itu, secara normatif konsepsi dakwah pada dasarnya merupakan abstraksi dari kehidupan ideal masyarakat.

Namun demikian, pada dataran praktis gagasan dakwah seperti itu seringkali berhadapan dengan kenyataan-kenyataan sosial yang berada diluar skenario tersebut. Munculnya masalah-masalah sosial dalam banyak hal, telah merubah citra ideal sesuatu masyarakat, dan pada saat yang sama, hal itu berarti menunjukkan kondisi masih tertinggalnya antisipasi dakwah khususnya dalam mempertahankan stabilitas etik dalam kehidupan masyarakatnya. Dalam konteks demikian, gerakan dakwah akhirnya tidak lagi mampu menyentuh kebutuhan nyata umat manusia, sehingga tidak menutup kemungkinan, dalam perjalanan dakwah justru tidak lebih dari proses marjinalisasi umat manusia dari gerak kehidupannya yang wajar sesuai dengan kehendak sunatullah.

Pendekatan kemanusiaan dalam proses dakwah ini sesungguhnya merupakan pendekatan yang memiliki orientasi ganda. *Pertama*, dakwah dimaksudkan untuk menjamin terpeliharanya nilai-nilai ajaran-ajaran sebagai tata aturan yang bersifat transdental. Dalam konteks ini, manusia memainkan perannya sebagai khalifah Allah untuk menyampaikan risalah secara *kaffah*. *Kedua*, dakwah dimaksudkan sebagai proses yang ditempuh dalam membumikan nilai-nilai tersebut sesuai dengan ukuran budaya di mana dakwah itu dilaksanakan. Itulah sebabnya, dakwah merupakan tata nilai yang bergerak diantara keharusan ajaran dan alur kebudayaan.

Dengan menggunakan paradigma seperti ini, dakwah tidak lagi dipandang sebagai proses tunggal yang hanya menyampaikan pesan-pesan agama dalam pengertian yang sempit, tetapi sebagai proses sosial yang dapat menyentuh semua aspek kehidupan umat manusia. Jika problem utama masyarakat adalah ekonomi, umpamanya, maka dapat memasuki wilayah tersebut sesuai dengan ukuran-ukuran ajaran serta tuntutan sosial. Demikian pula pada aspek-aspek kehidupan lainnya, seperti sosial, budaya, politik, pendidikan dan lain sebagainya. Itulah sebabnya dakwah tidak bisa cuci tangan dari urusan-urusan politik, meskipun keterlibatan dakwah dalam dunia politik tidak selalu harus diwujudkan dalam aktivitas yang pragmatis.

Dalam proses perubahan masyarakat, dakwah juga memainkan peran-peran strategis. Sebagai salah satu institusi sosial yang hidup di tengah-tengah dinamika masyarakatnya, dakwah melakukan proses rekayasa sosial sesuai dengan etika serta norma agama. Dakwah sejatinya dapat berfungsi sebagai pengendali perubahan terutama dalam proses transformasi nilai-nilai sosial dan budaya untuk membentuk tatanan baru atau membarukan kembali suatu tatanan yang dianggap telah kehilangan nilai relevansinya dengan masyarakat. Termasuk usaha membangun tatanan masyarakat yang saat ini tengah memasuki wilayah baru yang sarat dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Pada era yang sarat pergeseran nilai akibat derasnya arus informasi saat ini, dakwah selayaknya mampu memberikan solusi yang lebih bijak dan realistis. Jika menolak teknologi merupakan usaha yang akan sia-sia, maka memanfaatkan teknologi secara produktif khususnya dalam bidang informasi dan komunikasi sangat mungkin menjadi pilihan dan keniscayaan.

Dengan demikian, perlu dilakukan evaluasi terhadap kinerja dakwah secara terus menerus terutama untuk menemukan relevansi yang ideal antara tuntutan ajaran di tengah arus perubahan. Lembaga-lembaga dakwah juga perlu meningkatkan kualitas agenda-agenda gerakannya, baik menyangkut programnya maupun para pelakunya.

Dalam konstruksi seperti inilah tampaknya, kita dapat melihat dan mengevaluasi aktivitas dakwah baik individu maupun kelembagaan seolah belum sanggup menyentuh agenda umat secara utuh seperti diisyaratkan oleh perintah ajaran secara kaffah. Dakwah seolah-olah baru berpihak pada kehendak teologis sebagai saluran tunggal pesan-pesan Tuhan dan belum mampu menunjukkan keberpihakannya secara adil kepada isyarat-isyarat sosiologis yang justru merupakan instrumen terbesar dalam kehidupan masyarakat.

Oleh karena itu, untuk menjawab berbagai tantangan ke depan baik akademis maupun pragmatis pengembangan lembaga dakwah termasuk lembaga pendidikan tinggi ilmu dakwah dituntut mampu menawarkan program-program kajian yang dapat mengintegrasikan konsep-konsep Islam kedalam sajian-sajian dakwah dalam format yang lebih relevan dengan perkembangan teknologi.

### C. PEMBAHASAN TEMUAN KHUSUS PENELITIAN

#### 1. Dinamika kurikulum di Madrasah al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah Medan pada tahun 1955-2018

Pada tanggal 18 April tahun 1972, Presiden Soeharto mengeluarkan Keputusan Presiden No. 34 tahun 1972 tentang “ Tanggung-Jawab Fungsional Pendidikan dan Latihan.” Isi keputusan ini pada intinya menyangkut tiga hal:<sup>37</sup>

- a. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bertugas dan bertanggung jawab atas pembinaan pendidikan umum dan kejuruan.
- b. Menteri tenaga Kerja bertugas dan bertanggung jawab atas pembinaan latihan keahlian dan kejuruan tenaga kerja bukan pegawai negeri.
- c. Ketua Lembaga Administrasi Negara bertugas dan bertanggung jawab atas pembinaan pendidikan dan latihan khusus untuk pegawai negeri.

Dua tahun berikutnya, Keppres itu dipertegas dengan Instruksi Presiden No. 15 tahun 1974 yang mengatur realisasinya. Bagi Departemen Agama yang mengelola pendidikan Islam yang termasuk madrasah, keputusan ini menimbulkan masalah. Padahal dalam Tap MPRS No. 27 tahun 1966 dinyatakan bahwa agama merupakan salah satu unsur mutlak dalam pencapaian tujuan Nasional. Selain itu, dalam Tap MPRS No. 2 tahun 1960 ditegaskan bahwa madrasah adalah lembaga pendidikan otonom di bawah pengawasan Menteri Agama. Berdasarkan ketentuan ini, maka Departemen Agama sebagai penyelenggara pendidikan madrasah tidak saja yang bersifat keagamaan dan umum, tetapi juga yang bersifat kejuruan.<sup>38</sup>

Dengan Keppres No. 34 tahun 1972 dan Inpres No. 15 tahun 1974 itu, penyelenggaraan umum dan kejuruan menjadi sepenuhnya berada di bawah tanggung jawab Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Secara implisit, ketentuan ini mengharuskan diserahkannya penyelenggaraan pendidikan madrasah yang telah menggunakan kurikulum nasional kepada kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup>Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah sampai Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2007), h. 360.

<sup>38</sup>Anin Nurhayati, *Fenomena Madrasah Pasca SKB 3 Menteri Tahun 1975 dan Implikasinya Terhadap Dunia Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Volume 01, Nomor 2, Nopember 2013 : 135

<sup>39</sup>*Ibid.*



Menarik untuk dicermati, bahwa kebijakan Keppres 34/1972 yang kemudian diperkuat dengan Inpres 15/1974 menggambarkan tentang ketegangan yang cukup keras dalam hubungan madrasah dengan pendidikan nasional. Keppres dan Inpres ini juga dipandang oleh sebagian umat Islam adalah sebagai suatu manuver untuk mengabaikan peran dan manfaat madrasah, padahal madrasah merupakan wadah utama pendidikan dan pembinaan umat Islam, sekaligus sebagai lembaga formal umat Islam yang lebih diperhatikan pemerintah terutama bagi masyarakat pedesaan yang jauh dari pusat pemerintahan, yang sejak zaman penjajahan diselenggarakan oleh umat Islam.<sup>40</sup>

Ketegangan ini wajar saja muncul dan dirasakan oleh umat Islam. Betapa tidak, pertama, sejak diberlakukannya UU No. 4 tahun 1950 dan UU No. 12 tahun 1954, masalah madrasah dan pesantren tidak dimasukkan dan bahkan tidak disinggung sama sekali, yang ada hanya masalah pendidikan agama di sekolah (umum). Dampaknya madrasah dan pesantren dianggap berada di luar sistem. Kedua, umat Islam pun “curiga” bahwa mulai muncul sikap diskriminatif pemerintah terhadap madrasah dan pesantren. Dan kecurigaan itu pun diperkuat dengan dikeluarkannya Keppres 34/1972 yang kemudian diperkuat dengan Inpres 15/1974 yang isinya dianggap melemahkan dan mengasingkan madrasah dari pendidikan nasional.<sup>41</sup> Munculnya reaksi dari umat Islam ini disadari oleh pemerintah Orde Baru, kemudian pemerintah mengambil kebijakan yang lebih operasional dalam kaitan dengan madrasah, yaitu melakukan pembinaan mutu pendidikan madrasah.

Sejalan dengan upaya meningkatkan mutu pendidikan madrasah inilah, maka pada tanggal 24 Maret 1975 dikeluarkan kebijakan berupa Surat Keputusan Bersama (SKB) 3 Menteri yang ditandatangani oleh Menteri Agama (Prof. Dr. Mukti Ali), Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Letjen. TNI Dr. Teuku Syarif Thayeb) dan Menteri Dalam Negeri (Jend. TNI Purn. Amir Machmud). SKB ini dapat dipandang sebagai model solusi yang di satu sisi memberikan pengakuan eksistensi madrasah, dan di sisi lain memberikan kepastian akan berlanjutnya usaha yang mengarah pada pembentukan sistem pendidikan nasional yang integratif. Sejumlah diktum dari SKB 3

---

<sup>40</sup>Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 102.

<sup>41</sup>*Ibid.*

Menteri ini memang memperkuat posisi madrasah.<sup>42</sup>

Karena diakui sejajar dengan sekolah umum, maka komposisi kurikulum madrasah harus sama dengan sekolah, berisi mata pelajaran dengan perbandingan 70% mata pelajaran umum dan 30% pelajaran agama. Efeknya adalah bertambahnya beban yang harus dipikul oleh madrasah. Di satu pihak ia harus memperbaiki mutu pendidikan umumnya setaraf dengan standar yang berlaku di sekolah. Di lain pihak, bagaimanapun juga madrasah harus menjaga agar mutu pendidikan agamanya tetap baik.

Dengan diterbitkannya SKB 3 Menteri tahun 1975 yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan madrasah, dan diterapkannya kurikulum baru pada tahun 1976 sebagai realisasi SKB 3 Menteri tersebut; SKB 3 Menteri itu memberikan nilai positif dengan menjadikan status madrasah yang sejajar dengan sekolah-sekolah umum. Sisi positif lain dari SKB 3 Menteri telah mengakhiri reaksi keras umat Islam yang menilai pemerintah terlalu jauh mengintervensi kependidikan Islam yang telah lama dipraktikkan umat Islam. Dengan berlakunya SKB 3 Menteri, maka kedudukan madrasah memang telah sejajar dengan sekolah-sekolah umum. Dari segi organisasi, madrasah sama dengan sekolah umum; dari segi jenjang pendidikan, MI, MTs dan MA sederajat dengan SD, SMP dan SMA.<sup>43</sup>

Substansi dan pembakuan kurikulum sekolah umum dan madrasah ini antara lain:<sup>44</sup>

- a. Kurikulum sekolah umum dan madrasah terdiri dari program inti dan program khusus.
- b. Program inti untuk memenuhi tujuan pendidikan sekolah umum dan madrasah secara kualitatif sama.
- c. Program khusus (pilihan) diadakan untuk memberikan bekal kemampuan siswa yang akan melanjutkan ke Perguruan Tinggi bagi sekolah dan madrasah tingkat menengah atas.
- d. Pengaturan pelaksanaan kurikulum sekolah dan madrasah mengenai sistem

---

<sup>42</sup>Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 103.

<sup>43</sup>Anin Nurhayati, *Fenomena Madrasah Pasca SKB 3 Menteri Tahun 1975 dan Implikasinya Terhadap Dunia Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Volume 01, Nomor 2, Nopember 2013 : 136.

<sup>44</sup>*Ibid.*

kredit, bimbingan karier, ketuntasan belajar dan sistem penilaian adalah sama.

- e. Hal-hal yang berhubungan dengan tenaga guru dan sarana pendidikan dalam rangka keberhasilan pelaksanaan kurikulum akan diatur bersama oleh ke dua departemen tersebut.

Kelahiran MAPK yang didasari dengan Keputusan Menteri Agama No. 73 tahun 1987, tepatnya pada masa Prof. Dr. Munawir Sjadzali, MA menjabat sebagai Menteri Departemen Agama selama dua periode (1983-1993). Sistem pendidikan madrasah menjadi perhatian beliau di masa jabatannya. Selama ini madrasah masih dianggap sebagai lembaga pendidikan “kelas dua” dibandingkan sekolah umum. Fasilitas yang minimal, lokasi yang kebanyakan di pedesaan, dan kurikulum yang tidak seimbang antara pendidikan agama dan umum, menyebabkan lembaga ini tidak banyak menghasilkan bibit unggul bagi IAIN.<sup>45</sup> Untuk itu, beliau meninjau kembali SKB 3 Menteri tahun 1975, antara lain menetapkan bahwa madrasah harus bermuatan 70% pengetahuan umum dan 30% pengetahuan agama, dengan harapan agar madrasah sederajat dengan sekolah umum, terutama dari segi kurikulum.

Menurut analisis peneliti dinamika perubahan kurikulum Al Qismul Ali Al Washliyah yang merupakan kurikulum Madrasah Al Qismul Ali mengalami perubahan pada 3 periode yaitu kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1977, kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009 dan kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013 dan kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 2013-sekarang. Kurikulum Al-Jam’iyatul Washliyah ini tetap dipertahankan sejak Madrasah Al Qismul Ali berdiri. Pada awalnya madrasah Al Qismul Ali hanya menggunakan kurikulum Washliyah saja, namun setelah adanya SKB Tiga Menteri mulai terjadi perubahan-perubahan kurikulum.

Pada periode pertama Kurikulum kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1970 pada awal berdirinya hanya berisi materi pelajaran ilmu-ilmu agama saja. Hingga sejak tahun 1975 Madrasah Al Qismul Ali mulai mengalami perubahan dengan memasukkan materi pendidikan umum. kurikulum kemudian berubah pada

---

<sup>45</sup>*Ibid.*, h. 137.

periode yang kedua yaitu kurikulum tingkatan Madrasah Al Qismul Ali Tahun 1978-2009 yang isi mata pelajarannya bekisar 40% mata pelajaran umum dan 60% mata pelajaran agama. Selanjutnya kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali Tahun 2012-2013 menjadi kurikulum terakhir yang masih digunakan sampai tahun 2020. Walaupun kurikulum Al Washliyah mengalami perubahan sebanyak tiga kali, tradisi pembelajaran kitab kuning tetap dipertahankan sampai saat ini.

## **2. Faktor yang dapat mendukung dan menghambat dinamika kurikulum dimadrasah al-Qismul 'Ali al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

Menurut Sukmadinata, ada tiga faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum, yaitu :<sup>46</sup>

### **a. Perguruan Tinggi**

Perguruan tinggi setidaknya memberikan dua pengaruh terhadap kurikulum sekolah. Pertama, dari segi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dikembangkan di perguruan tinggi umum. Pengetahuan dan teknologi banyak memberikan sumbangan bagi isi kurikulum serta proses pembelajaran. Jenis pengetahuan yang dikembangkan di perguruan tinggi akan mempengaruhi isi pelajaran yang akan dikembangkan dalam kurikulum. Perkembangan teknologi selain menjadi isi kurikulum juga mendukung pengembangan alat bantu dan media pendidikan.

Kedua, dari segi pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan serta penyiapan guru-guru Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK, seperti IKIP, FKIP, STKIP). Kurikulum Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan juga mempengaruhi pengembangan kurikulum, terutama melalui penguasaan ilmu dan kemampuan keguruan dari guru-guru yang dihasilkannya.

Pengusaan keilmuan, baik ilmu pendidikan maupun ilmu bidang studi serta kemampuan mengajar dari guru-guru akan sangat mempengaruhi pengembangan dan implementasi kurikulum di sekolah. Guru-guru yang mengajar pada berbagai jenjang dan jenis sekolah yang ada dewasa ini, umumnya disiapkan oleh LPTK melalui berbagai program, yaitu program diploma dan sarjana. Pada Sekolah Dasar masih banyak guru berlatar belakang pendidikan SPG dan SGO, tetapi secara berangsur-

---

<sup>46</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2012) h. 151.

angsur mereka mengikuti peningkatan kompetensi dan kualifikasi pendidikan guru melalui program diploma dan sarjana.<sup>47</sup>

#### b. Masyarakat

Sekolah merupakan bagian dari masyarakat, yang diantaranya bertugas mempersiapkan anak didik untuk dapat hidup secara bermartabat di masyarakat. Sebagai bagian dan agen masyarakat, sekolah sangat dipengaruhi oleh lingkungan masyarakat di tempat sekolah tersebut berada. Isi kurikulum hendaknya mencerminkan kondisi masyarakat penggunaannya serta upaya memenuhi kebutuhan dan tuntutan mereka.

Masyarakat yang ada di sekitar sekolah mungkin merupakan masyarakat yang homogen atau heterogen. Sekolah berkewajiban menyerap dan melayani aspirasi-aspirasi yang ada di masyarakat. Salah satu kekuatan yang ada dalam masyarakat adalah dunia usaha. Perkembangan dunia usaha yang ada di masyarakat akan mempengaruhi pengembangan kurikulum. Hal ini karena sekolah tidak hanya sekedar mempersiapkan anak untuk selesai sekolah, tetapi juga untuk dapat hidup, bekerja, dan berusaha. Jenis pekerjaan yang ada di masyarakat berimplikasi pada kurikulum yang dikembangkan dan digunakan sekolah.<sup>48</sup>

#### c. Sistem nilai

Dalam kehidupan bermasyarakat, terdapat sistem nilai baik nilai moral, keagamaan, sosial, budaya maupun nilai politis. Sekolah sebagai lembaga masyarakat juga bertanggung jawab dalam pemeliharaan dan pewarisan nilai-nilai positif yang tumbuh di masyarakat.

Sistem nilai yang akan dipelihara dan diteruskan tersebut harus terintegrasi dalam kurikulum. Persoalannya bagi pengembang kurikulum ialah nilai yang ada di masyarakat itu tidak hanya satu. Masyarakat umumnya heterogen, terdiri dari berbagai kelompok etnis, kelompok vokasional, kelompok intelek, kelompok sosial, dan kelompok spritual keagamaan, yang masing-masing kelompok itu memiliki nilai khas dan tidak sama. Dalam masyarakat juga terdapat aspek-aspek sosial, ekonomi, politik,

---

<sup>47</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, h. 152.

<sup>48</sup>*Ibid.*

fisik, estetika, etika, religius, dan sebagainya. Aspek-aspek tersebut sering juga mengandung nilai-nilai yang berbeda.<sup>49</sup>

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengakomodasi berbagai nilai yang tumbuh di masyarakat dalam kurikulum sekolah, diantaranya :<sup>50</sup>

- a. Mengetahui dan memperhatikan semua nilai yang ada dalam masyarakat
- b. Berpegang pada prinsip demokratis, etis, dan moral
- c. Berusaha menjadikan dirinya sebagai teladan yang patut ditiru
- d. Menghargai nilai-nilai kelompok lain
- e. Memahami dan menerima keragaman budaya yang ada

Sementara itu pendapat lain juga menyatakan bahwa faktor yang mendukung dinamika kurikulum adalah:<sup>51</sup>

- a. Filosofis

Filsafat memegang peranan penting dalam pengembangan kurikulum, sama halnya seperti dalam Filsafat Pendidikan, kita dikenalkan pada berbagai aliran filsafat, seperti: perenialisme, essensialisme, eksistesialisme, progresivisme, dan rekonstruktivisme. Dalam pengembangan kurikulum pun senantiasa berpijak pada aliran-aliran filsafat tertentu, sehingga akan mewarnai terhadap konsep dan implementasi kurikulum yang dikembangkan. Di bawah ini diuraikan tentang isi dari masing-masing aliran filsafat, kaitannya dengan pengembangan kurikulum yaitu: <sup>52</sup>

- 1) Perenialisme lebih menekankan pada keabadian, keidealan, kebenaran dan keindahan dari pada warisan budaya dan dampak sosial tertentu. Pengetahuan dianggap lebih penting dan kurang memperhatikan kegiatan sehari-hari. Pendidikan yang menganut paham ini menekankan pada kebenaran absolut, kebenaran universal yang tidak terikat pada tempat dan waktu. Aliran ini lebih berorientasi ke masa lalu.
- 2) Essensialisme menekankan pentingnya pewarisan budaya dan pemberian pengetahuan dan keterampilan pada peserta didik agar dapat menjadi anggota masyarakat yang berguna. Matematika, sains dan mata pelajaran

---

<sup>49</sup>*Ibid.* h. 153.

<sup>50</sup>*Ibid.*

<sup>51</sup>*Ibid.*

<sup>52</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, h. 154.

lainnya dianggap sebagai dasar-dasar substansi kurikulum yang berharga untuk hidup di masyarakat. Sama halnya dengan perenialisme, essensialisme juga lebih berorientasi pada masa lalu.

- 3) Eksistensialisme menekankan pada individu sebagai sumber pengetahuan tentang hidup dan makna. Untuk memahami kehidupan seseorang mesti memahami dirinya sendiri.
- 4) Progresivisme menekankan pada pentingnya melayani perbedaan individual, berpusat pada peserta didik, variasi pengalaman belajar dan proses. Progresivisme merupakan landasan bagi pengembangan belajar peserta didik aktif.
- 5) Rekonstruktivisme merupakan elaborasi lanjut dari aliran progresivisme. Pada rekonstruktivisme, peradaban manusia masa depan sangat ditekankan. Di samping menekankan tentang perbedaan individual seperti pada progresivisme, rekonstruktivisme lebih jauh menekankan tentang pemecahan masalah, berfikir kritis dan sejenisnya.

Aliran Filsafat Perenialisme, Essensialisme, Eksistensialisme merupakan aliran filsafat yang mendasari terhadap pengembangan *Model Kurikulum Subjek-Akademis*. Sedangkan, filsafat progresivisme memberikan dasar bagi pengembangan *Model Kurikulum Pendidikan Pribadi*. Sementara, filsafat rekonstruktivisme banyak diterapkan dalam *pengembangan Model Kurikulum Interaksional*.<sup>53</sup>

Masing-masing aliran filsafat pasti memiliki kelemahan dan keunggulan tersendiri. Oleh karena itu, dalam praktek pengembangan kurikulum, penerapan aliran filsafat cenderung dilakukan secara selektif untuk lebih mengkompromikan dan mengakomodasikan berbagai kepentingan yang terkait dengan pendidikan. Meskipun demikian saat ini, pada beberapa negara dan khususnya di Indonesia, tampaknya mulai terjadi pergeseran landasan dalam pengembangan kurikulum, yaitu dengan lebih menitikberatkan pada filsafat rekonstruktivisme. Ini merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pengembangan kurikulum (dari *teacher center* menjadi *student center*).

---

<sup>53</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, h.154.

### b. Psikologis

Sukmadinata mengemukakan bahwa terdapat dua bidang psikologi yang mendasari pengembangan kurikulum yaitu (1) psikologi perkembangan dan (2) psikologi belajar. Psikologi perkembangan merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu berkenaan dengan perkembangannya.

Dalam psikologi perkembangan dikaji tentang hakekat perkembangan, pentahapan perkembangan, aspek-aspek perkembangan, tugas-tugas perkembangan individu, serta hal-hal lainnya yang berhubungan perkembangan individu, yang semuanya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan mendasari pengembangan kurikulum. Psikologi belajar merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu dalam konteks belajar. Psikologi belajar mengkaji tentang hakekat belajar dan teori-teori belajar, serta berbagai aspek perilaku individu lainnya dalam belajar, yang semuanya dapat dijadikan sebagai bahan.<sup>54</sup>

Selanjutnya, dikemukakan pula tentang 5 tipe kompetensi, yaitu:

- 1) Motif; sesuatu yang dimiliki seseorang untuk berfikir secara konsisten atau keinginan untuk melakukan suatu aksi.
- 2) Bawaan; yaitu karakteristik fisik yang merespons secara konsisten berbagai situasi atau informasi.
- 3) Konsep diri; yaitu tingkah laku, nilai atau image seseorang.
- 4) Pengetahuan; yaitu informasi khusus yang dimiliki seseorang.
- 5) Keterampilan; yaitu kemampuan melakukan tugas secara fisik maupun mental.<sup>55</sup>

Kelima kompetensi tersebut mempunyai implikasi praktis terhadap perencanaan sumber daya manusia atau pendidikan. Keterampilan dan pengetahuan cenderung lebih tampak pada permukaan ciri-ciri seseorang, sedangkan konsep diri, bawaan dan motif lebih tersembunyi dan lebih mendalam serta merupakan pusat kepribadian seseorang. Kompetensi permukaan (pengetahuan dan keterampilan) lebih mudah dikembangkan. Pelatihan merupakan hal tepat untuk menjamin kemampuan ini. Sebaliknya, kompetensi bawaan dan motif jauh lebih sulit untuk dikenali dan dikembangkan.

---

<sup>54</sup>*Ibid.* h. 155.

<sup>55</sup>*Ibid.*



Dalam konteks Kurikulum Berbasis Kompetensi, E. Mulyasa menyoroti tentang aspek perbedaan dan karakteristik peserta didik, Dikemukakannya, bahwa sedikitnya terdapat lima perbedaan dan karakteristik peserta didik yang perlu diperhatikan dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi, yaitu : (1) perbedaan tingkat kecerdasan; (2) perbedaan kreativitas; (3) perbedaan cacat fisik; (4) kebutuhan peserta didik; dan (5) pertumbuhan dan perkembangan kognitif.<sup>56</sup>

#### c. Sosial budaya

Kurikulum dapat juga dipandang sebagai suatu rancangan pendidikan. Sebagai suatu rancangan, kurikulum dapat menentukan pelaksanaan dan hasil pendidikan. Kita maklumi bahwa pendidikan merupakan usaha mempersiapkan peserta didik untuk terjun ke lingkungan masyarakat. Pendidikan bukan hanya untuk pendidikan semata, namun memberikan bekal pengetahuan, keterampilan serta nilai-nilai untuk hidup, bekerja dan mencapai perkembangan lebih lanjut di masyarakat.

Peserta didik berasal dari masyarakat, mendapatkan pendidikan baik formal maupun informal dalam lingkungan masyarakat dan diarahkan bagi kehidupan masyarakat pula. Kehidupan masyarakat, dengan segala karakteristik dan kekayaan budayanya menjadi landasan dan sekaligus acuan bagi pendidikan.

Dengan pendidikan, kita tidak mengharapkan muncul manusia – manusia yang menjadi terasing dari lingkungan masyarakatnya, tetapi justru melalui pendidikan diharapkan dapat lebih mengerti dan mampu membangun kehidupan masyarakatnya. Oleh karena itu, tujuan, isi, maupun proses pendidikan harus disesuaikan dengan kebutuhan, kondisi, karakteristik, kekayaan dan perkembangan yang ada di masyarakat.

Setiap lingkungan masyarakat masing-masing memiliki sistem-sosial budaya tersendiri yang mengatur pola kehidupan dan pola hubungan antar anggota masyarakat. Salah satu aspek penting dalam sistem sosial budaya adalah tatanan nilai-nilai yang mengatur cara berkehidupan dan berperilaku para warga masyarakat. Nilai-nilai tersebut dapat bersumber dari agama, budaya, politik atau segi-segi kehidupan lainnya.

Sejalan dengan perkembangan masyarakat maka nilai-nilai yang ada dalam masyarakat juga turut berkembang sehingga menuntut setiap warga masyarakat untuk

---

<sup>56</sup>*Ibid.*

melakukan perubahan dan penyesuaian terhadap tuntutan perkembangan yang terjadi di sekitar masyarakat.

Israel Scheffer dalam buku Sukmadinata yang berjudul "Pengembangan Kurikulum", mengemukakan bahwa melalui pendidikan manusia mengenal peradaban masa lalu, turut serta dalam peradaban sekarang dan membuat peradaban masa yang akan datang.<sup>57</sup> Dengan demikian, kurikulum yang dikembangkan sudah seharusnya mempertimbangkan, merespons dan berlandaskan pada perkembangan sosial – budaya dalam suatu masyarakat, baik dalam konteks lokal, nasional maupun global.

#### d. Politik

Wiles Bondi dalam bukunya *'Curriculum Development: A Guide to Practice'* yang di kutip oleh Sukmadinata<sup>58</sup>, turut menjelaskan pengaruh politik dalam pembentukan dan pengembangan kurikulum. Hal ini jelas menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum dipengaruhi oleh proses politik, kerana setiap kali tampuk pimpinan sesebuah negara itu bertukar, maka setiap kali itulah kurikulum pendidikan berubah.

#### e. Pembangunan negara dan perkembangan dunia

Pengembangan kurikulum juga dipengaruhi oleh faktor pembangunan negara dan perkembangan dunia. Negara yang ingin maju dan membangun tidak seharusnya mempunyai kurikulum yang statis. Oleh kerana itu kurikulum harus diubah sesuai dengan perkembangan zaman dan kemajuan sains dan teknologi.<sup>59</sup>

Kenyataan tersebut jelas menunjukkan bahwa perkembangan teknologi telah membawa perubahan yang pesat pada kehidupan manusia di muka bumi ini. Oleh kerana itu pengembangan kurikulum haruslah sejajar dengan pembangunan negara dan dunia. Kandungan kurikulum pendidikan perlu menitikberatkan pada mata pelajaran sains dan kemahiran teknik atau vokasional kerana tenaga kerja yang mahir diperlukan dalam zaman yang berteknologi dan canggih ini.

#### f. Ilmu dan teknologi (IPTEK)

Pada awalnya, ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimiliki manusia masih relatif sederhana, namun sejak abad pertengahan mengalami perkembangan yang pesat.

---

<sup>57</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, h. 157.

<sup>58</sup>*Ibid.*

<sup>59</sup>*Ibid.*

Berbagai penemuan teori-teori baru terus berlangsung hingga saat ini dan dipastikan kedepannya akan terus semakin berkembang.

Akal manusia telah mampu menjangkau hal-hal yang sebelumnya merupakan sesuatu yang tidak mungkin. Pada jaman dahulu kala, mungkin orang akan menganggap mustahil kalau manusia bisa menginjakkan kaki di bulan, tetapi berkat kemajuan dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi pada pertengahan abad ke-20, pesawat Apollo berhasil mendarat di Bulan dan Neil Amstrong merupakan orang pertama yang berhasil menginjakkan kaki di Bulan.<sup>60</sup>

Kemajuan cepat dunia dalam bidang informasi dan teknologi dalam dua dasa warsa terakhir telah berpengaruh pada peradaban manusia melebihi jangkauan pemikiran manusia sebelumnya. Pengaruh ini terlihat pada pergeseran tatanan sosial, ekonomi dan politik yang memerlukan keseimbangan baru antara nilai-nilai, pemikiran dan cara-cara kehidupan yang berlaku pada konteks global dan lokal.

Selain itu, dalam abad pengetahuan sekarang ini, diperlukan masyarakat yang berpengetahuan melalui belajar sepanjang hayat dengan standar mutu yang tinggi. Sifat pengetahuan dan keterampilan yang harus dikuasai masyarakat sangat beragam dan canggih, sehingga diperlukan kurikulum yang disertai dengan kemampuan meta-kognisi dan kompetensi untuk berfikir dan belajar bagaimana belajar (*learning to learn*) dalam mengakses, memilih dan menilai pengetahuan, serta mengatasi situasi yang ambigu dan antisipatif terhadap ketidakpastian.

Perkembangan dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, terutama dalam bidang transportasi dan komunikasi telah mampu merubah tatanan kehidupan manusia. Oleh karena itu, kurikulum seyogyanya dapat mengakomodir dan mengantisipasi laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga peserta didik dapat mengimbangi dan sekaligus mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemaslahatan dan kelangsungan hidup manusia.

Dalam pengembangan kurikulum terdapat beberapa hambatan-hambatan antara lain:

- a. Kurangnya partisipasi guru dalam perubahan kurikulum.
- b. Datang dari masyarakat.

---

<sup>60</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, h. 157-159.

- c. Kurang waktu yang disediakan guru sehingga terjadilah dinamika kurikulum.
- d. Kekurang sesuaian pendapat (baik antara sesama guru dengan kepala sekolah dan administrator)
- e. Karena kemampuan dan pengetahuan guru sendiri. Maksudnya kurangnya pengetahuan guru terhadap kurikulum.<sup>61</sup>

Masyarakat merupakan sumber input dari sekolah, karena keberhasilan pendidikan, ketetapan kurikulum yang digunakan membutuhkan bantuan, serta input fakta dari masyarakat.

Berdasarkan analisis dan materi tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi dan menghambat dinamika kurikulum di Madrasah Al Qismul Ali Al Washliyah Medan adalah:

- 1) Faktor yang mendukung dinamika kurikulum dimadrasah al-qismul ali al-washliyah adalah sebagai berikut.
  - a) Bagi seorang guru menanggapi kurikulum yang sering terjadi masih terlihat wajar. Namun sang guru tetap menggunakan kurikulum yang sudah biasa digunakan dengan cara menggabungkan kurikulum al-Washliyah dengan kurikulum pendidikan nasional.
  - b) Guru diharuskan untuk bisa menggunakan kurikulum biasa walaupun disisi lain terasa adanya sedikit rasa pembaharuan dengan adanya perubahan kurikulum dan harus diadopsi dikarenakan mayoritas guru yang mengajar dimadrasah ini 99% adalah tamatan Qismul Ali maka sang guru tidak merasakan adanya perubahan yang drastis dan masih tetap dengan alur yang sama.
- 2) Faktor yang menghambat dinamika kurikulum dimadrasah al-Qismul 'Ali al-Washliyah adalah sebagai berikut.
  - a. Kalau tidak dilakukan perubahan tersebut guru yang mengajar tidak tepat sasaran karena dia tidak memahami kitab yang dia ajarkan.
  - b. Siswa-siswi dalam memahami dan penguasaan kitab-kitab klasik tersebut berbeda dengan tahun-tahun terdahulu.

---

<sup>61</sup>Anin Nurhayati, *KurikulumInovasi*, (Yogyakarta: Teras,2010), h.19.

### **3. Relevansi kurikulum di madrasah al-Qismul ‘Ali terhadap pengembangan pendidikan Islam saat ini**

Menurut analisi peneliti berdasarkan hasil temuan mengenai relevansi dinamika kurikulum Al Qismul Ali Medan adalah:

- a. Peserta didik Al Qismul Ali tidak hanya unggul pada bidang agama tetapi juga memiliki ilmu-ilmu pendidikan umum.
- b. Peserta didik Al Qismul Ali yang akan lulus dapat melanjutkan pendidikan tinggi baik itu lembaga pendidikan tinggi agama maupun lembaga pendidikan umum lainnya.
- c. Peserta didik Al Qismul Ali tidak hanya akan menjadi ulama cendekiawan tetapi juga menjadi profesi lain yang memiliki karakteristik Islami. Namun harapan menjadi ulama tetap diprioritaskan oleh pihak Yayasan Perguruan Al Washliyah. Peserta didik akan menjadi religius, berwawasan dan memiliki keterampilan IT.

Pendapat lain tentang relevansi kurikulum Al Washliyah adalah:

- 1) Untuk memenuhi kebutuhan tenaga ahli di bidang agama Islam sesuai dengan tuntutan pembangunan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan pada madrasah Aliyah.
- 2) Untuk menyiapkan lulusan agar memiliki kemampuan dasar yang diperlukan bagi pengembangan diri sebagai ulama yang intelek.
- 3) Menyiapkan lulusan sebagai calon mahasiswa IAIN atau PTAI lainnya termasuk calon mahasiswa Universitas Al-Azhar Mesir.

Menurut Azyumardi Azra, inilah tantangan madrasah yang harus dihadapi, meskipun peluang bagi umat Islam jelas masih tetap besar, setidaknya-tidaknya dalam dua dasawarsa terakhir, umat Islam telah menemukan “new attachment” yang merupakan modal yang sangat berharga bagi madrasah atau lembaga pendidikan Islam umumnya.<sup>62</sup> Kini tinggal bagi madrasah dan lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya untuk memberdayakan dirinya benar-benar menjadi “pendidikan alternatif” yang memiliki

---

<sup>62</sup>Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Prenada Media, 2019), h. 35.

keunggulan komparatif dan kompetitif dalam menghadapi arus modernisasi dan globalisasi.

Menurut Mastuhu, madrasah dapat dikembangkan melalui kekuatan, karakter dan kebutuhannya sendiri.<sup>63</sup> Kekuatan madrasah adalah lahir dari panggilan agama bahwasanya belajar dan mencari ilmu merupakan perintah wajib sepanjang hayat. Karakteristik madrasah adalah memegang teguh prinsip bahwa belajar dan menyelenggarakan usaha pendidikan adalah panggilan tugas agama, serta tidak hanya tanggung jawab sebatas kepentingan dunia tetapi juga diyakini harus dipertanggungjawabkan di akhirat nanti atau di hadapan Tuhan kelak.

Kebutuhan madrasah adalah penguatan pada seluruh komponen pendidikannya dan pengakuan atau kepercayaan dari semua pihak. Islam pasti tidak akan mengajarkan kekerasan dan madrasah jug pasti tidak akan mengajarkan hal yang anti-negara. Madrasah membutuhkan evaluasi dan akreditasi demi kemajuan dan peningkatan mutu, serta kontribusinya bagi bangsa dan negara.

Bagaimana pun solusi yang ditawarkan, madrasah telah menunjukkan jati diri yang fenomenal sebagai lembaga pendidikan Islam. Madrasah telah melakukan perjalanan panjang dan telah banyak memberikan kontribusi pada dunia pendidikan Islam dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Dengan dikeluarkannya Keputusan Presiden No. 34 tahun 1972 dan Inpres No. 15 tahun 1974 ternyata menimbulkan reaksi keras umat Islam. SKB 3 Menteri ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan madrasah. SKB 3 Menteri itu telah direalisasikan dengan dikeluarkannya kurikulum baru pada tahun 1976. Terlepas dari kenyataan bahwa banyak sekali madrasah yang tidak mengikuti kurikulum tersebut dan tetap berusaha mempertahankan status madrasah sebagai lembaga pendidikan yang mengajarkan agama Islam sebagai pengajaran pokok, SKB ini sering dipuji banyak memiliki nilai positif antara lain :<sup>64</sup>

- 1) Madrasah telah sejajar kedudukannya dengan sekolah-sekolah umum.
- 2) Mengakhiri reaksi keras umat Islam yang menilai pemerintah terlalu jauh mengintervensi kependidikan Islam yang telah lama dipraktikkan umat Islam.

---

<sup>63</sup>Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Wacana Ilmu, 1999), h. 49.

<sup>64</sup>Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya : Pusat Studi Agama, Politik dan Masyarakat (PSAPM), h. 176.

### 3) Upaya untuk mengintegrasikan madrasah ke dalam sistem pendidikan nasional

Dengan demikian, lahirnya SKB 3 Menteri ini tampaknya telah dijadikan sumber inspirasi. Peristiwa dan langkah pada periode itu bisa dipandang sebagai momen strategis bagi eksistensi dan perkembangan madrasah pada masa berikutnya. Madrasah tidak saja tetap eksis dan dikelola oleh Departemen Agama, tetapi sekaligus diposisikan secara mantap dan tegas seperti halnya sekolah dalam sistem Pendidikan Nasional.

Akan tetapi, Ini jelas beban yang sangat berat dipikul oleh Madrasah Al Qismul Ali Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan. Di satu sisi harus tetap mempertahankan mutu pendidikan agama yang menjadi ciri khasnya yaitu pembelajaran kitab kuning, di sisi lain ia dituntut untuk mampu menyelenggarakan pendidikan umum secara baik dan berkualitas supaya sejajar dengan sekolah-sekolah umum.

Selain mentransfer ilmu diharapkan juga tersebarny ajaran Islam diseluruh daerah-daerah khususnya di Sumatera Utara. Maka dapat disimpulkan bahwa selain bertugas sebagai penuntut ilmu, peserta didik juga dibebankan dalam dunia dakwah. Ilmu yang diperoleh di Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Medan ditransfer kembali ke masyarakat awam di daerah tempat tinggal mereka.

Dakwah melalui pendekatan ini dapat memasuki wilayah yang lebih dalam dari kehidupan masyarakat sekaligus memberikan bimbingan yang lebih didasarkan pada tuntutan faktual dimana dakwah itu dilaksanakan. Pendekatan struktural seperti banyak dilakukan selama ini tampaknya tidak lagi memberikan hasil yang lebih optimal sebab seringkali terkesan mengesampingkan aspek-aspek kemanusiaan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan dan beberapa saran yang akan diajukan atau disampaikan kepada pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Pada periode pertama kurikulum tingkatan Al Qismul Ali (3 Tahun) tahun 1955-1970 hanya berisi mengenai materi pelajaran ilmu agama saja. Pada tahun 1975 Madrasah Al-Qismul Ali mulai mengalami perubahan dengan memasukkan materi pelajaran umum. Kemudian pada periode kedua kurikulum berubah menjadi kurikulum Al-Qismul Ali tahun 1978-2009 yang kurikulumnya berisi mata pelajaran dibagi menjadi dua yaitu 40% mata pelajaran umum dan 60% mata pelajaran agama. Pada periode ketiga kurikulum berubah menjadi kurikulum Madrasah Al-Qismul Ali tahun 2012-2013 yang merupakan kurikulum terakhir dan kurikulum ini masih digunakan sampai sekarang atau sampai tahun 2020. Walaupun dengan demikian kurikulum mengalami perubahan sebanyak tiga kali dan tradisi pembelajaran kitab kuning tetap dipertahankan sampai sekarang ini.
2. Faktor yang mendukung dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah adalah 1) Bagi seorang guru menanggapi kurikulum yang sering terjadi masih terlihat wajar. Namun sang guru tetap menggunakan kurikulum yang sudah biasa digunakan dengan cara menggabungkan kurikulum al-Washliyah dengan kurikulum pendidikan nasional. 2) Guru diharuskan untuk bisa menggunakan kurikulum biasa walaupun disisi lain terasa adanya sedikit rasa pembaharuan dengan adanya perubahan kurikulum dan harus diadopsi dikarenakan mayoritas guru yang mengajar dimadrasah ini 99% adalah tamatan Qismul Ali maka sang guru tidak merasakan adanya perubahan yang drastis dan masih tetap dengan alur yang sama. Faktor yang menghambat dinamika kurikulum dimadrasah al-Qismul 'Ali al-Washliyah adalah 1) Kalau tidak dilakukan perubahan tersebut guru yang mengajar tidak tepat sasaran karena dia tidak memahami kitab yang dia ajarkan. 2) Siswa-siswi dalam memahami



dan penguasaan kitab-kitab klasik tersebut berbeda dengan tahun-tahun terdahulu.

3. Relevansi dinamika kurikulum Al-Qismul Ali Al-Jam'iyatul Washliyah adalah sebagai berikut. 1) untuk memenuhi kebutuhan tenaga ahli dibidang agama Islam yang sesuai dengan tuntutan pembangunan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Aliyah, 2) untuk menyiapkan lulusan yang terbaik dan memiliki kemampuan dasar yang diperlukan bagi pengembangan diri sebagai ulama yang intelektual, 3) untuk menyiapkan lulusan sebagai calon mahasiswa IAIN atau PTAI lainnya termasuk calon mahasiswa Universitas Al-Azhar Mesir.

#### B. Saran

Beberapa hasil penelitian yang dilakukan penulis, maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dianggap penting adalah sebagai berikut.

1. Hendaknya antara Pihak Yayasan Pergurua Al-Jam'iyatul Washliyah dengan pihak yang menjalankan Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No. 82 Medan harus tetap solid dan bekerjasama dalam memperhatikan antara kebutuhan siswa dengan kurikulum yng digunakan. Sistem sentralisasi dalam membuat keputusan pendidikan terutama terkait dengan kurikulum dirasa akan memperlambat proses pendidikan di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No. 82 Medan. Jika sistem itu menjadi desentralisasi akan memudahkan pihak madrasah menjalankan pembelajaran dan meninjau kembali kurikulum yang digunakan apakah sesuai dengan kebutuhan peserta didik, materi, sarana prasarana, dan visi misi Al-Washliyah.
2. Pihak Yayasan Pergurua Al-Jam'iyatul Washliyah dengan pihak yang menjalankan Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No. 82 Medan harus bersama-sama mengatasi dan mencari solusi ketika melakukan perubahan kurikulum kedepannya dan mempertimbangkan perubahan kurikulum atas dasar visi, misi dan tujuan pendidikan Al-Washliyah, tujuan pendidikan Islam dan tujuan pendidikan Nasional.

3. Pihak Yayasan Pergurua Al-Jam'iyatul Washliyah dengan pihak yang menjalankan Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No. 82 Medan untuk saling bekerjasama dalam mempromosikan pendidikan dan pembelajran di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No.82 Medan masih relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini akan memberikan kepercayaan pada masyarakat bahwa pendidikan di Madrasah Al-Qismul Ali Jalan Ismailiyah No. 82 Medan mampu membawa masa depan lulusannya salam menghadapi masa depan dengan perkembangan zaman yang terus berubah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, *Dudung, Metode Penelitian Sejarah*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1991.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Bogdan R. dan S.K Biklen, *Qualitative Research for Education*, Bostonn: Allyn and Bacon, Cet. 11, 1992.
- Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Dapartemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi II, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, Jakarta: Prenada Kencana Media Group, 2014.
- Hakim, Malik, *Sistem Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Rosda, 2008.
- Hasan, Iqbal, *Metode Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hasibuan, Lias, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada, 2010.
- Hidayati, Wiji, *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012.
- Hitami, Munzir, *Mengonsef Kembali Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Infite Press, 2004
- Husain. Dkk, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.

- Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Maunah, Binti, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet.27, 2010.
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Munir, B., *Dinamika Kelompok, Penerapan Dalam Laboratorium Ilmu Perilaku*, Palembang: Universitas Sriwijaya, 2001.
- Narbuko Cholid dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian: Memberi Bekal Teoritis pada Mahasiswa tentang Metodologi Penelitian serta diharapkan dapat Melaksanakan Penelitian dengan Langkah-langkah yang Benar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Nukman Sulaiman, *Peringatan: Djamijatul Washliyah ¼ Abad*, Medan: Pengurus Djamijatul Washliyah, 1956.
- Nur Ahid, *Problematika Madrasah Aliyah di Indonesia*, STAIN Kediri Press, Kediri, 2009.
- Nurdin, Syafruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Raharjo, Rahmat, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010.
- R. Bogdan dan S.K Biklen, *Qualitative Research for Education*, Bostonn: Allyn Bacon, Cet. 11, 1992.
- Rozali, Muhammad, *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, Yogyakarta: LkiS, 2018.

- \_\_\_\_\_, *Pelaksanaan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Swasta Al- Washliyah Jalan Ismailiyah Medan*. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2013.
- Rustam, *Rancangan Penelitian Sosial Keagamaan*, Medan: Pusat Penelitian IAIN SU, 2006.
- Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Ciptapustaka Media, 2007.
- Santoso, Slamet, *Dinamika Kelompok*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan, Perdana Mulya Sarana, 2011.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung :PT. Remaja Rosdakarya. 2006.
- Sulaiman, Nukman, *Al-Djamijatul Washliyah ¼ Abad*, Medan: Pengurus Besar Al-Washliyah, 1956.
- Sulasman, *Metodologi Penelitian Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Surakhmat, Winarno, dkk., *Mengurai Benag Kusut Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Syafaruddin, *Inovasi Pendidikan; Suatu Analisis terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, Medan: IKPI, 2012
- \_\_\_\_\_, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014.
- Syafrudidin, Nurdin, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 1, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan Kurikulum*, PT. Citra Aditya Bakti: Bandung, 1993.

Taufiqurrahman, *Prinsip-Prinsip Administrasi Dalam Al-Qur'an*, Medan: Perdana Publishing, 2013.

Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Dinas Pendidikan Nasional, 1999.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, Bab I, Pasal 1, ayat 19.

Zulkarnain, Wildan, *Dinamika Kelompok*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

## Lampiran 1

**Tabel 1 Data Profil Mas Al Washliyah**  
**Jalan Ismailiyah no. 82 Medan**

1	Nama Madrasah	MAS Al Washliyah
2	NSM	13.12.12.71.00.19
3	NPSM	60728323
4	Izin Operasional	Nomor 1715 Tahun 2010 Tanggal 11 November 2010
5	Akreditasi Madrasah	Peringkat B Tahun 2014
6	Alamat Madrasah	Jl. Ismailiyah No. 82 Medan Kecamatan Medan Area Kab/Kota Medan Provinsi Sumatera Utara No. Telp 061-7365442
7	Tahun Berdiri	1955
8	NPWP	31.239.589.0.122.000
9	Nama Ka. Madrasah	Syahril, S.HI., MA
10	No. Telp/HP	081361738671
11	Nama Yayasan	Yayasan Amal dan Sosial Al Jam'iyatul Washliyah
12	Alamat Yayasan	Jl. Ismailiyah No. 82 Medan
13	No. Telp. Yayasan	061-7365442
14	Akte Notaris Yayasan	Nomor 22/NOT/2002/6.-Tanggal 29-7-2002 / 3 Agustus 2002
15	Kepemilikan Tanah	a. Status Tanah: Yayasan/Sertifikat b. Luas Tanah: 1050 m <sup>2</sup> c. Luas Bangunan: 224 m <sup>2</sup>

## Lampiran 2

**Tabel 2 Data Guru dan Pegawai Mas Al Washliyah**

**Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

No	NAMA GURU	L / P	TMPT LHR	TGL LHR	JBTN	IJAZAH TERAKHIR	TMT THN	MULAI TUGAS
1	H. Syahril Bashrah, S.HI, MA	L	Sentang	28/03/1980	Kepala	S-2		01/07/2018
2	Irdiansyah Putra, S.Pd	L	Medan	29/04/1977	WKM I	S-1	2003	01/07/2018
3	H. Baharin Batubara, SH	L	Perupuk	14/07/1952	WKM II	S-1	2004	20/11/2010
4	Ibnu Zuhra Pane, S.Pd.I	L	Medan	13/03/1993	WKM III	S-1	2016	07/11/2017
5	Maimunah, S.Pd	P	Medan	30/09/1995	KTU	S-1	2017	07/08/2017
6	Drs. H. Fauzi Usman, S.Sos	L	Medan	08/03/1964	Guru	S-1	1990	10/09/2001
7	H.M. Mukhtar Amin, S.Ag	L	Indrapura	31/12/1945	Guru	S-1	1999	16/07/1978
8	H. M. Silahuddin, S.Pd.I	L	Marbau	10/06/1954	Guru	S-1	2005	15/07/1988
9	Dr. H. Sulaiman Muhammad Amir, MA	L	Batubara	08/04/1974	Guru	S-3	2011	15/07/2015
10	Edy Zuhrawardi Pane, SH	L	Medan	12/12/1955	Guru	S-1	2000	10/08/1980
11	H. M. Nasir, Lc, MA	L	Asahan	12/12/1967	Guru	S-2	2010	18/07/1995
12	H. Mulkan	L	Guntung	07/05/1980	Guru	S-2	2017	15/07/2012



	Hamid, Lc, MA							
13	H. Muslim Maksum, Lc	L	Medan	12/10/1970	Guru	S-1	1995	16/07/1997
14	H. Jamaluddin BB, Lc. M.Th	L	Lima Puluh	01/01/1970	Guru	S-2	2014	17/07/2003
15	Julianto, SE, MH	L	Langkat	02/07/1971	Guru	S-2		30/06/2005
16	Drs. Supardan	L	Simalung un	21/02/1961	Guru	S-1	1986	15/06/1996
17	Drs. H. A. Walid	L	L.Pakam	20/09/1962	Guru	S-1	1987	15/07/1996
18	H. Musdar Bustamam Tambusai, Lc	L	Sei Beromban g	17/12/1970	Guru	S-1	2002	24/01/2007
19	H. Nurdin Rustam, Lc, M.TH	L	Batubara	04/10/1980	Guru	S-2	2007	24/01/2007
20	H. Nano Wahyudi, Lc	L	Perupuk	24/06/1984	Guru	S-1	2007	17/07/2009
21	Drs. H. Asbat, AF	L	Bulan Bulan Asahan	07/05/1967	Guru	S-1	2004	15/07/2015
22	Drs. Abdul Aziz	L	Pesisir	31/12/1962	Guru	S-1	1993	15/07/2015
23	Ibrahim Yunan, S.Pd.I	L	Barung Barung	07/05/1967	Guru	S-1	2004	15/07/2015
24	H. Sibawaihi, Lc, M.Th	L	Medan	28/06/1986	Guru	S-2	2015	15/07/2015
25	H. Ishaq Naharuddin, Lc. MA	L	Bagan Deli	03/09/1959	Guru	S-2	1990	05/06/2017
26	Muslim Rasyid, S.HI	L	Kedai Sianam	10/04/1984	Guru	S-1	2011	15/07/2014

27	H. Ahmad Poltak Tamba Lc, M.HI	L	Kp. Tani	05/08/1983	Guru	S-2	2015	15/07/2015
28	Emma Nila Hastiana Hrp, S.Pd	P	Medan	08/11/1989	Guru	S-1	2011	17/07/2009
29	Robin Ginting, M.Pd	L	Namu Ukur	27/02/1984	Guru	S-2	2014	06/07/2009
30	Reza Nurcholis, S.Si	L	Yogyakarta	27/11/1995	Guru	S-1	2017	01/07/2016
31	Ferry Simbolon, S.Pd, M.TH	L	Sei Semayang	09/03/1985	Guru	S-2		17/07/2009
32	H. Ismail Karim, Lc, MA	L	Batubara	12/07/1970	Guru	S-2	2006	01/07/2018
33	H. Suhaidi Arpan, Lc, MA	L	Labuhan Bilik	02/05/1974	Guru	S-2	2010	01/07/2018
34	Ahmad Makky, SH	L	Mekkah	01/11/1993	Guru	S-1	2017	01/07/2018
35	H. Hermansyah, Lc	L	Timbang Deli	17/01/1987	Guru	S-1	2010	01/07/2018
36	Yahya Indra, BA	L	Asahan	11/08/1951	Guru	S-1	1976	13/06/2019
37	Dr. H. Arwin Juli Rakhmadi Butar- Butar, MA	L	Buntu Pane Asahan	20/07/1980	Guru	S-3	2012	13/06/2019
38	Dr. Usman Jafar	L			Guru	S-3		13/06/2019
39	Haris Fadillah, Lc	L	Medan	20/10/1994	Guru	S-1	2017	02/09/2019
40	H. Sofyan Suri, Lc, M.HI	L	Pematang Panjang	04/05/1987	Guru	S-2	2015	02/09/2019

**Lampiran 3****Tabel 3 Data Jabatan Dan Golongan Guru Dan Pegawai Mas Al Washliyah  
Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

No.	Status/Jabatan	Tingkat Pendidikan Terakhir				
		SLTA	S1	S2	S3	Sertifikasi
1	Kepala Sekolah	-	-	-	-	-
2	Guru PNS	-	-	-	-	-
3	Guru Tetap Yayasan	-	23	13	3	-
4	Guru Tetap Yayasan bersertifikasi	-	-	-	-	4
5	Guru Honorer	-	-	-	-	-

**Lampiran 4****Tabel 4 Data Jumlah Siswa/I Mas Al Washliyah  
Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

NO	KELAS	JUMLAH ROMBEL	LAKI-LAKI	PERMPUAN	JUMLAH
1	Kelas X Agama	3	68	33	101
2	Kelas XI IPS	2	76	17	93
3	Kelas XII IPS	3	81	35	116
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>225</b>	<b>85</b>	<b>310</b>

**Lampiran 5****Tabel 5 Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan Dan Penggunaannya)****Mas Al Washliyah Jalan Ismailiyah No.82 Medan**

No	Sarana Madrasah	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat			
		Kepemilikan	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1	Tanah	Yayasan	1050	-	1050
2	Bangunan	Yayasan	224	-	224

**Lampiran 6****Tabel 6 Keadaan Sarana Dan Prasarana Mas Al Washliyah****Jalan Ismailiyah No.82 Medan**

No	Keterangan Gedung	Jumlah	Keadaan/Kondisi				
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Luas M <sup>2</sup>	Ket
1	Ruang Kelas	8	√			56/cls	
2	Ruang Perpustakaan	1	√			80	
3	Ruang Laboratorium Biologi	-					
4	Ruang Laboratorium Fisika	-					
5	Ruang Laboratorium Kimia	-					
6	Ruang Laboratorium Komputer	1	√			80	
7	Ruang Laboratorium Bahasa	-					
8	Ruang Laboratorium Multimedia	-					

9	Ruang Kepala	1	√			12	
10	Ruang Guru	1	√			56	
11	Ruang Tata Usaha	1	√			16	
12	Musholla	1	√			96	
13	Ruang BP/BK	-					
14	Ruang UKS	-					
15	Ruang OSIS	1	√			9	
16	Gedung	1	√			18	
17	Ruang Sirkulasi	-					
18	KamarMandi Kepala	-					
19	Kamar Mandi Guru	1	√			6	
20	Kamar Mandi Putra	2	√			12	
21	Kamar Mandi Putri	2	√			12	
22	Halaman/Lapangan	1	√			200	

**Lampiran 7**

**Tabel 7 Kurikulum Tingkatan Al Qismul Ali (Alijah)  
(3 Tahun) Tahun 1955-1977**

No	Mata Pelajaran	Nama Kitab
1	Al Tafsir	<p><i>1. Anwār al-Tanzīl wa-Asrar al-Ta'wīl</i> Qadhi Nasiruddin Al Baidhawi.</p> <p><i>2. Lubab al-Ta'wīl fī Man al-Tanzīl</i>, Alauddin Ali Muhammad Al Chazien.</p> <p><i>3. Madaruk al-Tanzīl wa-Haqāiq al-Ta'wīl</i> Abil Barakat An-Nasafie</p> <p><i>4. Tanwīr al-i'ās</i> (Tafsir Ibnu Abbas) Abu Thahir Al-Fairuzzabbadi.(a)</p>
2	Al Hadis	<i>sohīh Muslim</i> (b)
3	Al Fiqh	<i>Al- a ālli</i> , Syaikh Jalaluddin Al Mahalli. (c).
4	Usul Fiqh	<i>Syara Al-Jalal al- a ālli 'ala Jam'il jawāni</i> , Imam Ibnu Subki.
5	Qawaidul Fiqiyah	<i>Al-Asy a wan- a air</i> , Jalaluddin As-Suyuti.
6	Al Tasawuf	<i>Al-Risāla al-Qusyairiyah</i> .
7	Al Tarikh	<i>u a arāt Tar kh Umam al- Islamiyah</i> , Al Khu ari byk.
8	Agama-Agama lain	<i>Al-Adyān</i> , Yahudi dan Nasrani
9	Ilmu Ba'ie	<i>Ilmu Ba ' ī</i>
10	Adabul Munazarah	Al-Waladiyah Allamah Muhammad Al Marasy

## Lampiran 8

**Tabel 8 Kurikulum Madrasah Al Qismul Ali**

No	Mata Pelajaran	Nama Buku	Pengarang
1	At-Tafsir	<i>Tafsir al-Baidawi</i> <i>Tafsir al-Khazin</i> <i>Tafsir an-Nasafi</i> <i>Tanwir al-Mikbas min</i> <i>Tafsir Ibnu Abbas</i>	Qadr Nasiruddin al-Baidawi 'Ala ad-Din 'Ali bin Muhammad bin Ibrahim al- Bagdadi al-Khazin Abdullah bin Ahmad bin Mahmud an-Nasafi Muhammad bin Ya'kub bin Fadillah al-Fairuzabadi Majid ad-Din Abu at-Tahir
2	Al-Hadis	<i>Sahih Muslim</i>	Abi al-Husini Muslim bin al- Hajjaj bin Muslim al-Qusyairi an-Naisaburi
3	Al-Fiqh	<i>Al-Mahalli</i>	Jalal ad-Din al-Mahalli
4	Usul al-Fiqh	<i>Syarh Jalal al-Mahalli</i> <i>'ala Jam'u al-Jawami</i>	Taj ad-Din 'Abdul Wahab bin 'Ali as-Subki
5	Qawa'id al-Fiqhiyah	<i>Al-Asybah wa an-Naza'ir</i>	Jalal ad-Din as-Sayuti
6	At-Tasawuf	<i>Ar-Risalah al-Qusyairiyah</i>	Abu al-Qasim al-Qusyairiyah
7	At-Tarikh	<i>Muhadarrat at-Tarikh</i> <i>'Umam al-Islamiyah</i>	Muhammad al-Khudari Bik
8	Al-Adyan	Al-Adyan	Mahmud Yunus
9	Ilmu al-Wad'i	Ilmu al-Wad'i	Tidak ditemukan
10	Adab al-Munazarah	<i>Al-Waladiyah</i>	Muhammad al-Marasyi
11	Bahasa Indonesia	Tidak ditemukan	Inisiatif Guru
12	Bahasa Inggris	Tidak ditemukan	Inisiatif Guru

13	Ilmu Hayat	Tidak ditemukan	Inisiatif Guru
14	Ilmu Tabi'i	Tidak ditemukan	Inisiatif Guru
15	Sejarah Ilmu Bumi	Tidak ditemukan	Inisiatif Guru
16	Al-Wa'zu wa al- Irsyad	Tidak ditemukan	Tidak ditemukan



## Lampiran 9

**Tabel 9 Mata Pelajaran Agama Madrasah Aliyah (Qismul Ali) Al-Washliyah  
Jalan Ismailiyah No. 82 Medan Tahun 1978-2009**

No	Mata Pelajaran	Kelas	Nama Kitab	Pengarang
1	Tafsir	1 2 3	<i>Tafsir Jalālain</i>	Jalāluddīn As-Suyuti dan Jalāluddīn Al- Mahalli.
2	Adis	1 2 3	<i>Jawā'ir Buk ari</i>	
3	Tau hid	1 2 3	<i>Ad-Dasuqi</i>	
4	Fiqh	1 2 3	<i>Minhāj al- āli īn, Syara Al-Mahalli</i>	Syaikh M. An- Nawawi dan Jalāluddīn Mahalli.
5	U ul Fiqh	1 2 3	<i>Al-Luma' Al- uzakarāt fī Usūl Fiqh</i>	H. M. Arsyad Thalib Lubis.
6	Qawaid Fiqh	1 2 3	<i>Al-Asybah u wan a airu</i>	Jalāluddīn As-Suyu ī
7	Akhlaq	1 2 3	<i>au'i atul u'minīn.</i>	Syaikh M. Jamāluddīn Al-Qasimy.
8	Na wu	1 2 3	<i>Syara ibnu Aqil 'alā Alfīyahi ibnu Malik.</i>	
9	Araf	1 2	<i>Al- a lū i Syar il aq ūd</i>	Syaikh Ahmad Hamlawy Syaikhul Kailani.

		3	<i>fī Tasīr fī lil 'Izzy</i>	
10	Balagh	1 2 3	<i>Jawāhirul Balāgh</i>	
11	Tar kh	1 2 3	<i>Itmām al-Wafa'</i>	
12	Bahasa Arab	1 2 3	Bahasa Arab Depag.	
13	Al-Adyan	1 2 3	<i>Al-Adyān,</i> Pebandingan Agama Islam dan Kristen	M. Yunus dan H. M. Arsyad Thalib Lubis.
14	Mantiq	1 2 3	<i>Hasyiya 'alā Syar il Sullan lil Malawi 'ilm Mant iq</i>	H. M. Jamil Iman

**Lampiran 10**

**Tabel 10 Kurikulum Tingkat Madrasah Al Qismul Ali  
(3 Tahun) Tahun 1978-2009**

NO.	MATA PELAJARAN	TINGKATAN		
		I	II	III
1	Tafsir	2	2	2
2	Hadis	2	1	2
3	Fiqh	2	3	2
4	Usul Fiqh	1	1	1
5	Qawaid Fiqh	1	1	1
6	Tauhid	-	1	1
7	Sirah	1	1	1
8	Akhlak	2	1	1
9	Mantiq	1	1	1
10	Balaghah	1	1	1
11	Sharaf	1	1	1
12	Nahwu	2	2	2
13	Bahasa Arab	1	1	1
14	Bahasa Indonesia	1	1	1
15	Bahasa Inggris	1	1	1
16	Matematika	1	1	1
17	Fisika	1	-	-
18	Ekonomi	1	-	-
19	Sejarah	1	2	-
20	Perbandingan Agama	-	1	1
21	Pendidikan Moral Pancasila	1	1	1
22	Ke al-Washliyyahan	1	1	

**Tabel 11 Struktur Kurikulum SKB 3 Menteri Madrasah Al Qismul Ali  
Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan  
TP. 2012-2013**

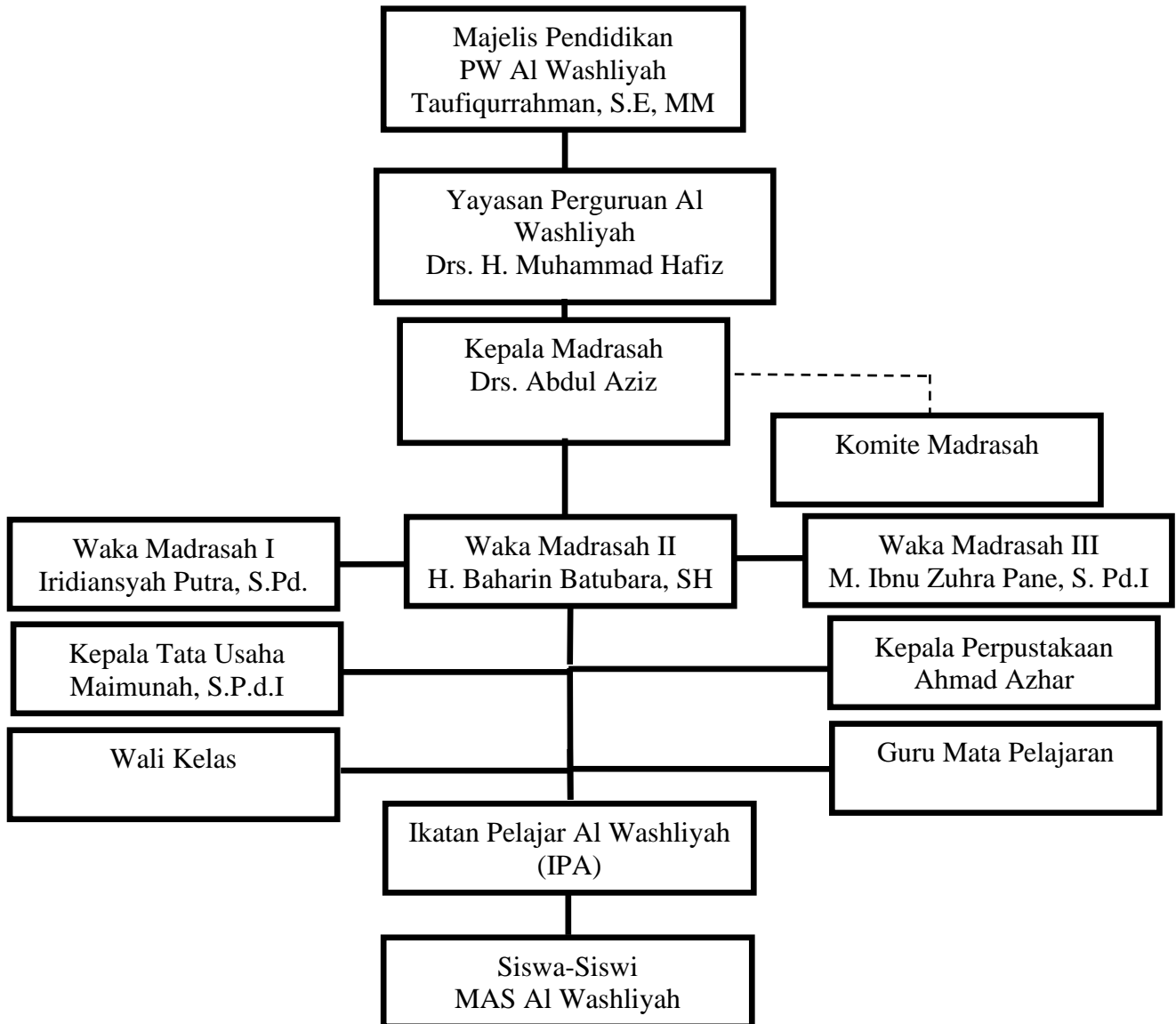
Komponen	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
A. Mata Pelajaran				
1. Pendidikan Agama Islam				
a. Al-Qur'an Hadis	6	6	6	6
b. Akidah Akhlak	4	4	4	4
c. Fikih	6	6	6	6
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	3	3	3	3
4. Bahasa Arab	6	6	6	6
5. Bahasa Inggris	4	4	4	4
6. Matematika	4	4	4	4
7. Sejarah	2	2	1	1
8. Geografi	3	3	3	3
9. Ekonomi	5	5	5	5
10. Sosiologi	2	2	2	2
11. Seni Budaya	1	1	1	1
12. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2

**Tabel 12 Struktur Kurikulum Madrasah Al Qismul Ali  
Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan  
TP. 2012-2013**

الوقت				المواد
فصل الثالث		فصل الثاني		
رقم الثاني	رقم الاول	رقم الثاني	رقم الاول	
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	2	2	2	الحديث
2	2	2	2	البلغاة
4	4	4	4	النحو
2	2	2	2	الفقه
2	2	2	2	قواعد الفقه
2	2	2	2	التفسير
2	2	2	2	الخالق
2	2	2	2	اصوال الفقه
2	2	2	2	التحريم
2	2	2	2	الصرف
2	2	2	2	المنطق
2	2	2	2	الديان
2	2	2	2	التحفظ القران
34	34	34	34	الجملة

**Gambar 1 Struktur Organisasi MAS Al Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**

**Tahun 2018**



Gambar 2 Raport Qismul ‘Ali Al-Washliyah Yayasan Pendidikan Al-Washliyah

اسم التلميذ /		لمنحة		للعام الدراسي	
رقم	المواد	الفصل الاول		الفصل الثاني	
		بالرقم	بالحرف	بالرقم	بالحرف
1	الدين				
2	الحديث				
3	الترجمة				
4	الفقه				
5	الاصول				
6	المصروف				
7	تسوية الفقه				
8	قواعد الفقه				
9	مسلط الحد يث				
10	الاخلاص				
11	الزكاة				
12	التاريخ				
13	اللغة العربية				
14	المنطق				
15	القرآن الكريم				
16	اللغة الانكليزية				
17	اللغة الانكليزية				
18	التاريخ الانكليزية				
19	التاريخ الدولية				
20	الادب				
21	علم الفقه الاسلامي				
22	المطالع النجدي				
23	المطالع من الوصاية				
24	المطالع				
25	درجته الاولى				
26	المطالع				
27	المطالع				
28	المطالع				
29	المطالع				
30	المطالع				
31	المطالع				
32	المطالع				
33	المطالع				
34	المطالع				
35	المطالع				
36	المطالع				
37	المطالع				
38	المطالع				
39	المطالع				
40	المطالع				
41	المطالع				
42	المطالع				
43	المطالع				
44	المطالع				
45	المطالع				
46	المطالع				
47	المطالع				
48	المطالع				
49	المطالع				
50	المطالع				
51	المطالع				
52	المطالع				
53	المطالع				
54	المطالع				
55	المطالع				
56	المطالع				
57	المطالع				
58	المطالع				
59	المطالع				
60	المطالع				
61	المطالع				
62	المطالع				
63	المطالع				
64	المطالع				
65	المطالع				
66	المطالع				
67	المطالع				
68	المطالع				
69	المطالع				
70	المطالع				
71	المطالع				
72	المطالع				
73	المطالع				
74	المطالع				
75	المطالع				
76	المطالع				
77	المطالع				
78	المطالع				
79	المطالع				
80	المطالع				
81	المطالع				
82	المطالع				
83	المطالع				
84	المطالع				
85	المطالع				
86	المطالع				
87	المطالع				
88	المطالع				
89	المطالع				
90	المطالع				
91	المطالع				
92	المطالع				
93	المطالع				
94	المطالع				
95	المطالع				
96	المطالع				
97	المطالع				
98	المطالع				
99	المطالع				
100	المطالع				
تحريرا في		تحريرا في		تحريرا في	
مدير المدرسة					

## **Lampiran 15**

### **Catatan Lapangan Wawancara**

A. Pedoman wawancara mengenai dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan

1. Kurikulum apa saja yang diterapkan di Madrasah Al-Qismul Ali mulai Tahun 1955-2018?
2. Kurikulum manakah yang sesuai dengan visi misi Madrasah Al-Qismul Ali?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dari dari tiap-tiap tahunnya dengan penggunaan kurikulum yang berbeda tiap masanya?
4. Mata pelajaran apa saja yang mengalami perubahan dari dahulu sampai sekarang?
5. Saat ini kurikulum apa saja yang digunakan?
6. Apa saja hambatan yang timbul setiap melakukan kurikulum?
7. Bagaimana dukungan guru terhadap guru terhadap kebijakan kurikulum di Qismul Ali setiap pergantiannya?
8. Apakah kurikulum yang selama ini sesuai dengan tuntutan masyarakat?
9. Apa saja faktor yang mendukung dinamika kurikulum Al-Qismul Ali Al-Washliyah?
10. Bagaimana relevansi dinamika kurikulum Al-Qismul Ali Al-Washliyah dengan pendidikan Islam saat ini?

B. Hasil wawancara mengenai dinamika kurikulum di Madrasah Al-Qismul Ali Al-Washliyah Jalan Ismailiyah Medan

1. Kurikulum apa saja yang diterapkan di Madrasah Al-Qismul Ali mulai Tahun 1955-2018?

Muallim: Masih menggunakan kurikulum Al-Washliyah sampai sekarang.

2. Kurikulum manakah yang sesuai dengan visi misi Madrasah Al-Qismul Ali?

Muallim: Kurikulum Al-Washliyah walaupun ada sisi persamaannya bahkan hasilnya bagus tidak ada kendala dan merekapun mampu mengikutinya bahkan juga ada sisi-sisi yang unggul yaitu qiratul qutub.



3. Bagaimana hasil belajar siswa dari dari tiap-tiap tahunnya dengan penggunaan kurikulum yang berbeda tiap masanya?

Muallim: hasil belajar siswa bagus tidak ada kendala dan mereka mampu mengikutinya serta mereka unggul dalam qiratul qutub.

4. Mata pelajaran apa saja yang mengalami perubahan dari dahulu sampai sekarang?

Muallim: mata pelajarannya tetap, hanya saja kemungkinan buku pegangannya saja yang berubah, seperti kitab ushul fiqih yang dulunya Al-Lumak Lil Syekh As-Syara' sekarang menjadi kitab Ilmu Ushul Fiqih, kitab Tauhid yang dulunya Basuqi' Ummul Wahid sekarang As-Syarqawi Al-Hududi, kitab Tarikh yang dulunya Itmamul Wafaq sekarang menjadi Nurul Yaqin, Nahwu, Al-Qiyah, Ibnu Aqil.

5. Saat ini kurikulum apa saja yang digunakan?

Muallim: Kurikulum Al-Washliyah

6. Apa saja hambatan yang timbul setiap melakukan kurikulum?

Muallim: pemahaman dan penguasaan kitab-kitab klasik peserta didik tiap tahunnya sangat berbeda-beda, guru mengajar tidak tepat sasaran karena guru tersebut tidak memahami kitab yang diajarkannya.

7. Bagaimana dukungan guru terhadap guru terhadap kebijakan kurikulum di Qismul Ali setiap pergantiannya?

Muallim: bagi seorang bguru dalam menanggapi kurikulum yang sering terjadi masih terlihat wajar. Namun sang guru tetap menggunakan kurikulum yang sudah biasa digunakan dengan menggabungkan hal-hal yang memungkinkan. Guru juga diharuskan untuk bisa menggunakan kurikulum yang biasa walaupun disisi lain terasa adanya sedikit rasa pembaharuan dengan adanya perubahan kurikulum dan harus diadopsi dikarenakan mayoritas guru yang mengajar di madrasah ini 99% adalah tamatan Qismul Ali maka sang guru tidak merasakan adanya perubahan yang drastis dan masih tetap dengan alur yang sama.

8. Apakah kurikulum yang selama ini sesuai dengan tuntutan masyarakat?

Muallim: tidak ada masyarakat yang keberatan yang dibuktikan dengan masyarakat percaya memasukkan anaknya ke madrasah ini.

9. Apa saja faktor yang mendukung dinamika kurikulum Al-Qismul Ali Al-Washliyah?

Muallim: guru yang mengajar dan penguasaan ilmu yang dia ajarkan supaya mudah untuk memahami kajian tersebut.

10. Bagaimana relevansi dinamika kurikulum Al-Qismul Ali Al-Washliyah dengan pendidikan Islam saat ini?

Muallim: sangat relevan atau sesuai karena dimadrasah ini masih dipentingkan muatan keislaman yang kental atau dominan bila dibandingkan dengan pendidikan Islam saat ini.

## Lampiran 16

### Dokumentasi



**Gambar Depan MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**



**Kantor MAS Al-Washliyah Jalan Ismailiyah No. 82 Medan**



**Wawancara dengan Muallim H. Jamaluddin BB, Lc., M.TH**



**Wawancara dengan Muallim Edy Zuhrawardi Pane, SH**



**Wawancara dengan Muallim H. M. Mukhtar Amin, S.Ag**



**Wawancara dengan Muallim H. Muslim Maksum, Lc**





**Wawancara dengan Muallim Drs. Supardan**



**Wawancara dengan Muallim Drs. H. Abdul Walid**



**Wawancara dengan Kepala Madrasah Al-Qismul 'Ali Al-Washliyah**



**Wawancara dengan Muallim H. M. Nasir, Lc, MA**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
**PASCASARJANA**

Jl IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253  
Website: [www.pps.uinsu.ac.id](http://www.pps.uinsu.ac.id), Email: [pascasarjanauinsumedan@gmail.com](mailto:pascasarjanauinsumedan@gmail.com)

Nomor : B-4182/PS.WD/PS.III/PP.00.9/12/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Bantuan Informasi/  
Data Untuk Penelitian*

31 Desember 2019

Kepada Yth.  
**Kepala Madrasah Al-Qismul'aly  
Al Washliyah Medan**  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa :


Nama : Debi Miftahul Khair Harahap  
N I M : 3003173038  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Judul : *"Dinamika Kurikulum di Madrasah Al-Qismul'aly Al-Washliyah  
Jalan Ismailiyah Medan (1955-2018)"*

adalah benar Mahasiswa Magister (S2) Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan akan melakukan penyusunan Tesis.

Sehubungan dengan itu, kami memohon bantuannya untuk memberikan informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian Tesis mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Tembusan:  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan

an Direktur,  
Wakil Direktur,  
  
**Dr. Achyar Zein, M.Ag**  
NIP. 19670216 199703 1 001





**MADRASAH ALIYAH AL. WASHLIYAH  
PERGURUAN YAYASAN AMAL DAN SOSIAL**

**Al Jam'iyatul Washliyah**

**Jalan Ismailiyah No. 82 Telp. 73359353 Medan**

**NSM : 131212710019**

**NPSN : 60728323**

**Kode Pos : 20215**



Nomor : 226/MAS-AW/UM/X/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Izin Riset**

Medan, 07 Oktober 2020

Kepada Yth:

**Direktur Pasca Sarjana**

**Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan**

di-

Tempat

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan sampainya surat Permohonan Research untuk penelitian tulisan ilmiah dan penyusunan tesis dengan nomor surat: B-4182/PS.WD/PS.III/PP.00.9/12/2019 tanggal 31 Desember 2019 kepada kami, maka dengan ini Kepala MAS Al Washliyah Jl. Ismailiyah No. 82 Medan menyatakan bahwa Mahasiswa di bawah ini:

Nama	: <b>Debi Miftahul Khair Harahap</b>
Tempat, Tgl Lahir	: Medan, 8 Juni 1995
NIM	: 3003173038
Jurusan	: Pendidikan Islam

diizinkan dan benar telah menyelesaikan pengambilan data di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Jl. Ismailiyah No. 82 Medan dari tanggal 03 Januari 2020 s/d 02 Februari 2020, dengan judul Tesis :

**“DINAMIKA KURIKULUM DI MADRASAH AL-QISMUL’ALY AL WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH MEDAN (1955-2018).”**

Demikian surat ini disampaikan, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalam*  
Kepala Madrasah,  
  
**DR. ABDUL AZIZ**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Debi Miftahul Khair Harahap
2. NIM : 3003173038
3. Tempat/Tgl Lahir : Medan, 8 Juni 1995
4. Pekerjaan : Mahasiswi
5. Alamat : Jalan Pipa Air Bersih Gang Pipa II No. 14 Medan Johor

### **II. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Tamatan SD 064988 Berijazah tahun 2004
2. Tamatan Mts Ex Pga Univa Medan Berijazah tahun 2010
3. Tamatan MAN 2 MODEL MEDAN Berijazah tahun 2013
4. Tamatan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Berijazah tahun 2017